

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г)
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088)

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Феоктистова А. О., преподаватель русского языка и литературы ККПТ

Рецензенты:

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 4](#_Toc124938099)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9](#_Toc124938100)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17](#_Toc124938101)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 19](#_Toc124938102)

# 

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины****«Русский язык»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

## Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС попрофессии 38.01.02 Продавец.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В областиэстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | Сформировать умения применять полученные знания для организации документооборота, самостоятельно составлять документацию, учитывая знания о функциональных разновидностях языка, языковые и речевые нормы, речевые формулы, речевой этикет,терминологию, профессиональную лексику, языкспециальности.  Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. |
| ПК 2.6. Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 36 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | |  | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |
| Язык и речь. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |  |  |
| **Практические занятия –не предусмотрены** |  |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |
| Лексика. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |  |  |
| **Практические занятия – не предусмотрены** |  |  |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | |  | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Практические занятия** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| **Практическая работа №1**. **Фонетика и орфоэпия.** Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **Практическая работа№2**. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые. | *2* |
| **Практическая работа№3** Орфография.Правила правописания корней с чередованием гласных. | *2* |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |  |  |
| **Практические занятия:** | *4* |
| **Практическая работа № 4.**Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. | *2* |
| **Практическая работа № 5**.Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | *2* |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Практические занятия:** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| **Практическая работа № 6.**Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных | *2* |  |
| **Практическое занятие №7**. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  |  |
| **Практические занятия:** | ***2*** |
| **Практическое занятие №8**. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |  |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **Практическая работа№9.** Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные,указательные, определительные. |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **Практическая работа № 10.** Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений | *2* |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **Практическая работа №1**. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Практические занятия** |  | *ОК 04; ОК 05* |
| **Практическая работа №2**.**Правописание причастий.** Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **Практическая работа№3. Правописание деепричастий.**  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Практические занятия:** |  | *ОК 04; ОК 05* |
| **Практическая работа № 4 Правописание наречий**. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| **Практическая работа №5.Предлоги и союзы.**Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | |  | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| **Словосочетание**. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |  |  |
| **Простое предложение.** Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложение. |
| **Практические занятия – не предусмотрены** |  |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Практические занятия:** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| **Практическая работа №6**. **Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |  |  |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Практические занятия:** |  | *ОК 05; ОК 09* |
| **Практическая работа №7. Сложное предложение.** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2* |  |
| **Практическая работа №8.** Знаки препинания в сложном предложении.Знаки препинания сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | *2* |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **10** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК 1.5*** |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК 2.6*** |
| **Языковые и речевые нормы.** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Речевые формулы. Речевой этикет.Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* |  |
| **Практические занятия- не предусмотрены** |  |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК 1.5*** |
| **Функциональные стили русского литературного языка** как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *2* |  |
| **Язык художественной литературы** и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. **Разговорная речь** и устная речь | *2* |
| **Практические занятия – не предусмотрены** |  |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК1.5*** |
| **Научный стиль и его подстили**. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* |  |
| **Практические занятия – не предусмотрены** |  |
| Тема **4.4**.Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*  ***ПК2.6*** |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности. | *2* |  |
| **Практические занятия – не предусмотрены** |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **8** |  |
| **Всего:** | | ***72*** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* электронные видеоматериалы;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор; экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

* 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2022.

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. - М.: 2022

**Дополнительная литература**

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. Ростов н/Дону:.2020
2. Зеленский А.М., Крючков С.Е. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология. М.: 2019.
3. Лекант П.А.,Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2015
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2014.
5. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2016

6.Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2021

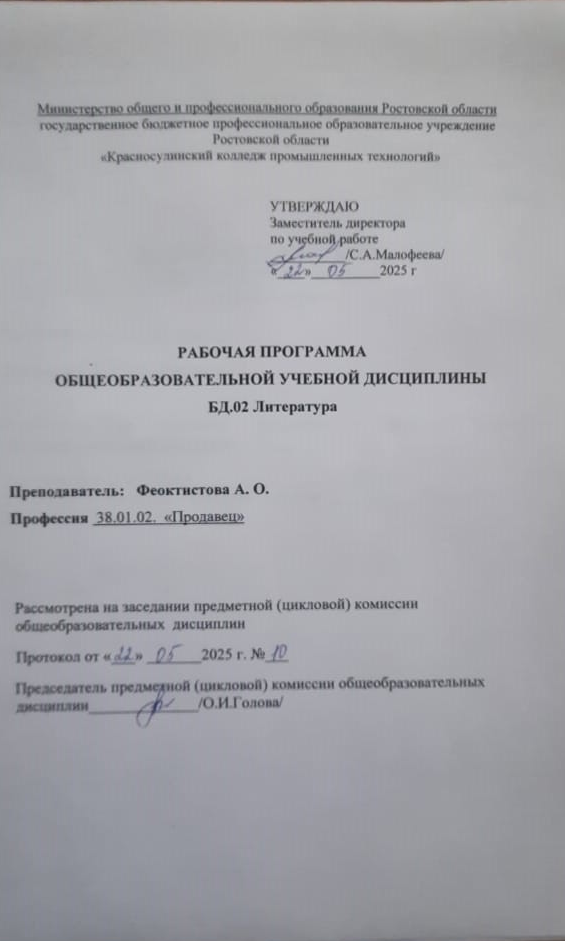
**Интернет – ресурсы:**

* www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
* www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
* www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контрольи оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[2]](#footnote-2) | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию окачестве,  потребительских  свойствахтоваров,  требованиях  безопасности  ихэксплуатации. |  |  |
| ПК 2.7. Изучать спрос покупателей. | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024;
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088)

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Феоктистова А. О., преподаватель русского языка и литературы ККПТ

Рецензенты:

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 5](#__RefHeading___1)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 1](#__RefHeading___2)9

[3. Условия реализации программы 41](#__RefHeading___5)

4[. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 43](#__RefHeading___6)

# **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО[[3]](#footnote-3)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| **Общие[[4]](#footnote-4)** | **Дисциплинарные[[5]](#footnote-5)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении * произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в * процессе литературного образования; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; * готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность использования знаний в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.  ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)  ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;  ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;  ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;  В части гражданского воспитания:   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной деятельности | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

# **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** |
| **в т. ч.:** |  |
| **Основное содержание** | ***94*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практические занятия | 85 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 12 |
| **Индивидуальный проект *(да/нет*)\*\*** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[[6]](#footnote-6)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение.**  **Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия:**  Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** |  |
| **Тема 1.1.**  **Художественный мир драматурга**  **А.Н. Островского.**  **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».  Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *1* |
| **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.  *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | *1* |
| **Тема 1.2.**  **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова**  **«Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»  Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* |
| **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».  Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *1* |
| **Тема 1.3.**  **Социально-нравственная проблематика**  **романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».  Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | *-* |
| **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* |
| **Тема 1.4.**  **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;  стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).  Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.  *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* |  |
| **Тема 1.5.**  **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).  Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | *1* |
| **Практическое занятие** | *1* |
| Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».  *Выразительное чтение отрывка наизусть* |  |
| **Тема 1.6.**  **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.  Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |  |
| **Тема 1.7.**  **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.**  **Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».  Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | *2* |  |
| Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.8.**  **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**  **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».  Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия** | *2* |
| Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».  *Выразительное чтение отрывка наизусть* |  |
| **Тема 1.9.**  **Творческий путь Н. С. Лескова.**  **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» |  |
| **Тема 1.10.**  **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.**  **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».  Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.  Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - |
| **Практические занятия** | *2* |
| Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» |  |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** |  |
| **Тема 2.1.**  **Литературная критика второй половины XIX века.**  **Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).  Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |  |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - |
| **Практические занятия** | *2* |
| Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.  Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества |  |
| **Тема 3.2.**  **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - |
| **Практические занятия** | *2* |
| Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора |  |
| **Тема 3.3.**  **Романические произведения М.А. Горького.**  **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - |
| **Практические занятия** | *2* |
| Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев |  |
| **Практические занятия** | *2* |
| «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |  |  |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - |
| **Практические занятия** | *2* |
| Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация  *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* |  |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** |  |
| **Тема 4.1.**  **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - |
| **Практические занятия** | *2* |
| Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |  |
| **Тема 4.2.**  **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.**  **Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.  Поэма «Двенадцать» | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.  *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* |  |
| **Практические занятия**  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | *2* |
| **Тема 4.3.**  **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.**  **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.  Поэма«Облако в штанах» | *-* |
| **Практические занятия** | *1* |
| Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре |  |
| **Практические занятия** | *1* |
| Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» |  |
| **Тема 4.4.**  **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».  *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* |  |
| **Тема 4.5.**  **Своеобразие поэзии первой половины ХХ века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.  М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | *-* |
| **Практические занятия**  Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»  *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | *2* |
| **Тема 4.6.**  **Художественное творчество А.А. Ахматовой.**  **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.  Поэма «Реквием» | *-* |
| **Практические занятия** | *1* |
| Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».  *Выразительное чтение художественного текста наизусть* |  |
| **Практические занятия** | *1* |
| Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» |  |
| **Тема 4.7.**  **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».  Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» |  |
| **Тема 4.8.**  **М. А. Шолохов.**  **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | *-* |
| **Практические занятия** | *4* |
| История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.  Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова |  |
| **Тема 4.9.**  **Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)  Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  или  роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» |  |
| **Тема 4.10.**  **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» |  |
| **Тема 4.11.**  **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | *-* |
| **Практические занятия** | *2* |
| Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» |  |
| **Тема 4.12.**  **Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне |  |
| **Тема 4.13.**  **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» |  |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» |  |
| **Тема 4.14.**  **Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.  *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* |  |
| **Тема 4.15.**  **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | *-* |
| **Тема 4.16.**  **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» |  |
| **Тема 4.17.**  **А. И. Солженицын.**  **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».  Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».  Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя |  |
| **Тема 4.18.**  **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»  Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений |  |
| **Тема 4.19.**  **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;  Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) |  |
| **Тема 4.20.**  **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».  *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* |  |
| **Тема 4.21.**  **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| *Выразительное чтение стихотворений.*  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» |  |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** |  |
| **Тема 5.1.**  **Проза второй половины XX – начала XXI века.**  **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | *-* |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» |  |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** |  |
| **Тема 6.1.**  **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**  **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».  *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* |  |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века** | | **2** |  |
| **Тема 7.1.**  **Драматургия второй**  **половины ХХ – начала**  **XXI века.**  **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины ХХ – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие |  |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Киноурок / просмотр телеспектакля.  Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины ХХ – начала ХХI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | - |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** |  |
| **Тема 8.1**  **Литература народов России.**  **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - |
| **Практическое занятие** | 2 |
| Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.  *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* |  |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** |  |
| **Тема 9.1**  **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».  Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | *-* |
| **Тема 9.2**  **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. |  |
| **Практическое занятие** | *2* |
| Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |  |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[[7]](#footnote-7)** | | **12** |  |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**  «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | **2** |  |
| **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 1.5 … |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**  Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* |  |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:**  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - ХХI в.в.Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание учебного материала**  Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ***ПК1.5 …*** |
| **Практические занятия:** Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание учебного материала**  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ***ПК 1.5 м*** |
| **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *2* |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала**  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ***ПК 1.5*** |
| **Практические занятия:**  Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | *2* |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | ***108*** |  |

# **Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть[[8]](#footnote-8)**

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

* А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
* Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
* Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
* Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

* К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

* А.А. Блок, стихотворение
* С.А. Есенин, стихотворение
* А.А. Ахматова, стихотворение
* Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

* В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

# **Условия реализации программы**

3..1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
* электронные видеоматериалы;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, профессионально ориентированные задания и др.);

Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор; экран

* Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Основные источники**

**Для студентов**

* Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной .– М.: 2023
* Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2022
* Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2023
* Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2021

**Для преподавателей**:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от от 03. 07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. - М.: 2013

**Дополнительные источники:**

* Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2018
* Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли-тература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2018
* Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2017
* Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2016.
* Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2018

**Интернет – ресурсы:**

* www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
* www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
* www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка

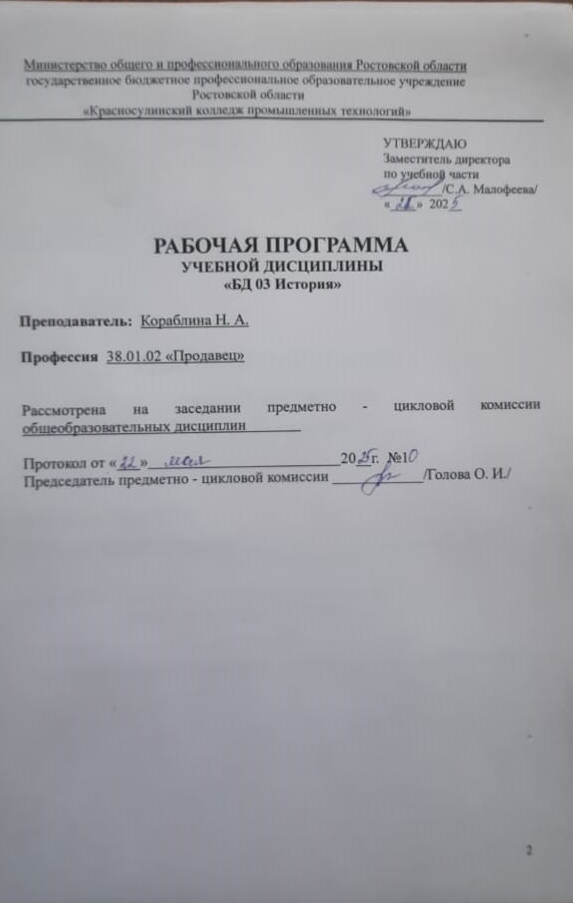
4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

# **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контрольи оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11  Р 2, Тема 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1-4.21  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |
| ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики. | Р 6, Темы 6.1,  Р 7, Темы 7.1.  Р 8, Темы 8.1  Р 9, Темы 9.1, 9.2  ПМ, По/с |  |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г)
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа2024 года.
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Кораблина Н. А., преподаватель истории ККПТ

Рецензенты:

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программыобщеобразовательнойдисциплины 5](#_bookmark0)
2. [Структураисодержаниеобщеобразовательнойдисциплины 14](#_bookmark1)
3. [Условияреализациипрограммыобщеобразовательнойдисциплины 3](#_bookmark2)3
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательнойдисциплины 3](#_bookmark3)5
5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
   1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО** Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*38.01.02 Продавец
   2. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
      1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

* + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО** Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а)базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность,   оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

1УказываютсяличностныеиметапредметныерезультатыизФГОССОО,вформированиикоторыхучаствуетобщеобразовательнаядисциплина

2Дисциплинарные(предметные)результатыуказываютсявсоответствиисихполнымперечнемвоФГОССОО.Предметныерезультатыбазовогоуровня(ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.   б)базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в  справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в)работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,   правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности |  |
| ОК04.Эффективновзаимодействоватьи работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б)совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г)принятие себя и других людей: | **ПРб08.**Приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)  **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала  XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)  **ПРб02.**ЗнаниеименгероевПервоймировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;   * умение взаимодействовать с социальными институтамивсоответствиисихфункциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала  XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов  **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
|  | планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

3ПКуказываютсявсоответствиисФГОССПОреализуемойпрофессии/специальности

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
   1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **112** |
| В т.ч.: | |
| Теоретическое обучение | 112 |
| Практические занятия | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| В т.ч.: | |
| Практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\* | нет |
| **Промежуточная аттестация\*(экзамен)\*** | **8** |

*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализацииразрабатывается отдельно*

*\*\*Указаноколичествочасовпромежуточнойаттестациивформедифференцированногозачёта.*

*Припроведениипромежуточнойаттестациивформеэкзамена,образовательнаяорганизациясамостоятельно устанавливает количество часов на его проведение*

12

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые общие и**  **профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914 –1945ГГ.** | | **24** |  |
| **Раздел1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **2** |  |
| **Тема1.1.Мир в начале ХХ в.**  **Первая мировая война.1914–1918гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Понятие «Новейшее время».Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.«Пробуждение Азии».Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.  Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.  Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 |
| **Раздел2.Мирв 1918-1938гг.** | | **14** |  |
| **Тема2.1.Распадимперий и образование новых национальных**  **Государств Европе** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 |
| **Тема 2.2. Версальско- Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская)мирная конференция. Версальская система. Учреждение  Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференцияиВашингтонскоесоглашение1922года.Влияние | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие  Международных отношений |  |  |
| **Тема2.3.СтраныЕвропы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.  Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.  Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.  Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 4 |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америкив1918-1930гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Экспансия колониализма. Цели национально -освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 |
| **Тема2.5.Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры  лета1939 г. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема2.6.Развитиенауки икультурыв1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф,  музыка. Олимпийское движение | 2 |
| **Раздел3.Втораямироваявойна1939-1945гг.** | | **8** |  |
| **Тема3.1.НачалоВторой мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 4 |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало- германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.  Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги  Второй мировой войны |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.1914–1945ГГ.** | | **48** |  |
| **Раздел4.Введение. Россиявначалев1914-1922 гг.** | | **24** |  |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные  Международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинандаи начало войны. Планы сторон | 4 |
| **Тема4.2.Россияв Первой мировой войне** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военнаякампания1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 4 |
| **Тема4.3.Российская революция:**  **Февраль1917г.**  **Октябрь1917г.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.  Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного  Правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в условиях революции |  |  |
| **Практическое занятие 1.** | **2** | ОК 02 |
| Работа с источниками |
| **Тема 4.4.Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.  Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК06 |
| «ПоплануГОЭЛРО»:становлениесоветскойэнергетики.Работникиэлектростанцийвгодывеликих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 |
| **Тема4.5.Гражданская война** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные  этапы. Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События1918–1919гг.«Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в  Гражданской войне | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК06 |
| \*«Жизньвкатастрофе»:культураповседневностиистратегиивыживаниявгодывеликихпотрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в  Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 |
| **Тема 4.7.Идеологияи культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской  России в конце Гражданской войны |  |  |
| **Раздел 5. СоветскийСоюзв1920-1930-егг.** | | **12** |  |
| **Тема5.1. СССР в 20-егг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.  Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.  Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.  Колебания политического курса в начале1920-х гг.Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.  Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.  Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской  индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг.  Становление колхозной системы. Итоги коллективизации |  |  |
| **Практическое занятие 2** | 2 | ОК 02 |
| Работа с источниками |
| **Тема5.2.СоветскийСоюз в 30-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.  Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.Формирование  «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.  Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.  Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.  Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и лавные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.  СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении  СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР .Меры | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны |  |  |
| **Практическое занятие 3** | 2 | ОК 02 |
| Работа с источниками |
| **Раздел6.ВеликаяОтечественнаявойна.1941-1945гг.** | | **12** |  |
|  | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема6.1.Первыйпериод войны** | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев  к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 4 | ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.  «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение  Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на  оккупированных территориях | 2 |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение  Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.  Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в  Разгром е агрессоров. Людские потери. Материальные потери |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК06 |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 |
| **ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945Г. –НАЧАЛОXXIВЕКА** | | **18** |  |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** |  |
| **Тема7.1.СШАистраны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол  Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо» .Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.  США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неокос Создание Европейского союза |  |  |
| **Тема7.2. Страны**  **Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. АгрессияНАТОпротивЮгославии.ВосточнаяЕвропав1990-хгг.иначале ХХI в. | 2 |
| **Раздел8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ–начале XXI в.** | | **8** |  |
| **Тема8.1.СтраныАзииво второй половине ХХ –**  **Начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун.«Культурная революция» вКитае.РыночныереформывКитае.Китайвконце1980-хгг.Северная | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи.  «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма |  |  |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ–начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и  Последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ в., их причины | 2 |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Страны Латинской Америки в середине ХХ в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и  Гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Америки в1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке |  |  |
| **Раздел9.МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ–начале XXI вв.** | | **4** |  |
| **Тема9.1.Международные отношениявконце1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной  войны. Конец холодной войны | 2 |
| **Тема9.2.Международные отношенияв1990-е–2024 г.** | **Основное содержание** | **2** |  |
| Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз,  Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **Раздел10. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ–начале XXI вв.** | | **2** |  |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине ХХ в.–начале ХХI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ– начале ХХI в.:литература, театральное  искусство,музыка,архитектура,изобразительноеискусство.Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945Г.–НАЧАЛОXXIВ.** | | **36** |  |
| **Раздел11.СССРв 1945-1991 гг.** | | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема11.1.СССРв**  **Послевоенные годы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью  и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.  Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.  Идеология ,наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.  Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 4 |
| **Тема11.2.СССР в 1953-**  **1964 гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».  Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитиенаукиитехникив1953-1964гг.Научно-техническаяреволюцияв СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.  Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира |  |  |
| **Тема11.3.Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.  Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.  Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования.  Советское здравоохранение. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция  «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.  Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.  Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С .Горбачев и его окружение: курс на реформы |  |  |
| **Тема11.4.СССР в 1985-**  **1991 гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.  Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.  Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советскойполитическойсистемы.Конституционнаяреформа1988-1991гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии  РСФСР. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.  Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК06 |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | | 2 |
| **Раздел12. Российская Федерацияв1992–начале2000-хгг.** | | **14** |  |
| **Тема 12.1. Российская Федерацияв1990-егг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономикеРоссиив1992–1998гг.Корректировкакурсареформ.  «Олигархическийкапитализм»ифинансовыекризисы.Дефолт1998г.иего последствия .Россия после дефолта. Результаты экономических реформ | 6 |
|  | 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические событияосени1993г.вМоскве.КонституцияРоссии1993г.иеезначение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерациив1996году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.  Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно- политический кризис в Чеченской Республике.  Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.  ВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. |  |  |
| **Тема12.2.РоссиявХХIв.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики Россиив начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.  Россияв2008–2011гг.ПрезидентД.А.Медведевиегопрограмма.Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.  Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальныепроекты.Экономическоеразвитиев2000–2007гг.Россияв | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.  Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.  Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.  Россияв2012–начале2020-хгг.Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016г.ВыборыПрезидентаРоссийскойФедерациив2018г.Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.  Россия сегодня. Специальная военная операция(далее–СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма.Украинскийнеонацизм.Переворот2014г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина–неонацистское государство.  Новые регионы. СВО и российское общество. Россия –страна героев |  |  |
| **Практическое занятие** | 2 | ОК 02 |
| Работа с научно-популярной литературой |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Международноесотрудничествоипротивостояниевспорте.Достиженияроссийскихспортсменов  (технологическаякарта5примерногоучебно-методическогокомплекса) | | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОК 05  ОК06 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | **8** |  |
| **Всего:** | **136** |  |

*Покаждойтемеописываетсясодержаниеучебногоматериала(вдидактическихединицах),наименованиянеобходимыхлабораторныхработ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

8ОтражаетсяединицаПК,формируемаяприкладныммодулем(профессионально-ориентированнымсодержанием)всоответствиисФГОСреализуемойспециальности/профессии СПО.

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* электронные видеоматериалы;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор; экран

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники**

**Для преподавателей**

1. Мединский, В.Р.История. История России 1914-1945 годы. [Текст] : 10 кл. базовый уровень : учеб. для 10 кл. / В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обнов. - Москва : Просвещение, 2024. - 496 с. : ил.

2. Мединский, В.Р.История. История России 1945 год- начало XXI века [Текст] : 11 кл. базовый уровень : учеб. для 11 кл. / В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обнов. - Москва : Просвещение, 2024. - 447с. : ил.

3. Мединский, В.Р.История. Всеобщая история 1914год-начало XXI века [Текст] : базовый уровень : учеб.(в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян. -Москва ; Минпросвещение, 2024.-496 с. : ил.

4. Артемов В. В. История в 2-х частях: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 448 с.

5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

Для студентов

1. Мединский, В.Р.История. История России 1914-1945 годы. [Текст] : 10 кл. базовый уровень : учеб. для 10 кл. / В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обнов. - Москва : Просвещение, 2024. - 496 с. : ил.

Мединский, В.Р История. История России 1945 год- начало XXI века [Текст] : 11 кл. базовый уровень : учеб. для 11 кл. / В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обнов. - Москва : Просвещение, 2024. - 447с. : ил.

3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история 1914год-начало XXI века [Текст] : базовый уровень : учеб.(в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян. -Москва ; Минпросвещение, 2024.-496 с. : ил.

4. Артемов В. В. История в 2-х частях: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 448 с.

5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). 7. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-

6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке. 6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

8. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-9-2021/07 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 9. https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

Для студентов

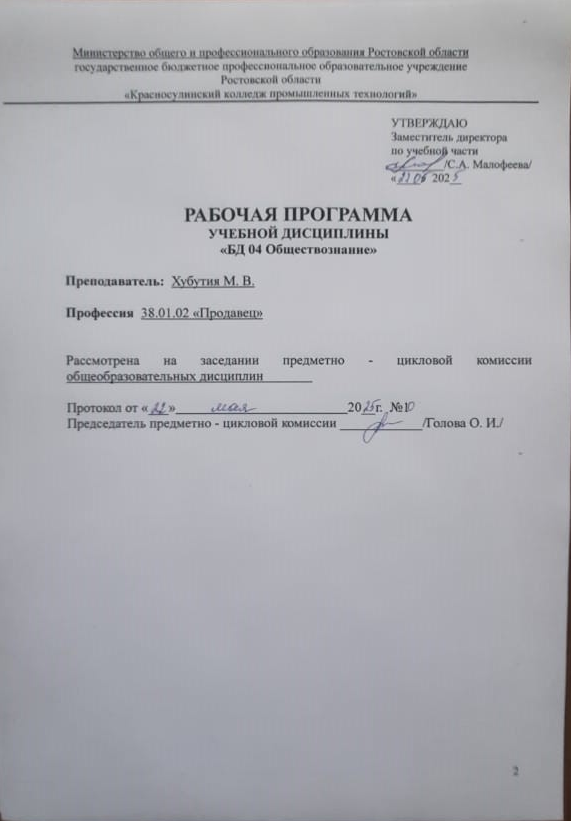
1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Типы оценочных мероприятий** |
| ОК01.Выбиратьспособы решения задач  профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам | Р4, П-о/с9  Р6, П-о/с  Р11, П-о/с  Р12, П-о/с | Устный опрос  Контрольная работа Выступление с  презентацией Эссе  Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК02. Использовать  Современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и  информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | Р1,Темы1.1  Р2,Темы 2.1– 2.6  Р3,Темы3.1, 3.2  Р4,Темы 4.1–4.7, П-о/с  Р5,Темы 5.1– 5.2  Р6,Темы6.1–6.4, П-о/с  Р7,Темы 7.1– 7.2  Р8,Темы 8.1– 8.4  Р9,Тема9.1– 9.2  Р10,Тема10.1  Р11,Темы11.1–11.4,П-о/с  Р12,Темы12.1–12.2,П-о/с |
| ОК 04. Эффективно  Взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р4, П-о/с  Р6, П-о/с  Р11, П-о/с  Р12, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Темы1.1  Р2,Темы 2.1– 2.6  Р3,Темы 3.1– 3.2  Р4,Темы4.1–4.7, П-о/с  Р5,Темы 5.1– 5.2  Р6,Темы6.1–6.4, П-о/с  Р7,Темы 7.1– 7.2  Р8,Темы 8.1– 8.4  Р9,Тема9.1– 9.2  Р10,Тема10.1  Р11,Темы11.1–11.4,П-о/с  Р12,Темы12.1–12.2,П-о/с |
| ОК06.Проявлять гражданско- | Р1,Темы1.1 |  |
| Патриотическую позицию, | Р2,Темы 2.1– 2.6 |
| Демонстрировать осознанное | Р3,Темы 3.1– 3.2 |
| Поведение на основе | Р4,Темы4.1–4.7, П-о/с |
| Традиционных российских | Р5,Темы 5.1– 5.2 |
| духовно-нравственных | Р6,Темы6.1–6.4, П-о/с |
| ценностей, в том числе с | Р7,Темы 7.1– 7.2 |
| Учетом гармонизации | Р8,Темы 8.1– 8.4 |
| Межнациональных и | Р9,Тема9.1– 9.2 |
| Межрелигиозных отношений, | Р10,Тема10.1 |
| Применять стандарты | Р11,Темы11.1–11.4,П-о/с |
| антикоррупционного | Р12,Темы12.1–12.2,П-о/с |
| поведения |  |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г)
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088)

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Хубутия М. В., преподаватель обществознанияККПТ

Рецензенты:

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочейпрограммыобщеобразовательнойдисциплины«Обществознание» 4](#_bookmark0)
2. [Структураисодержаниеобщеобразовательнойдисциплины 22](#_bookmark3)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark7)

[«Обществознание» 35](#_bookmark7)

1. [Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины 37](#_bookmark8)
2. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
   1. **МестодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммыСПО**

Общеобразовательнаядисциплина«Обществознание»являетсячастью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

* 1. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины
     1. **Цельобщеобразовательнойдисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессиональногообразованияявляетсяосвоениеобучающимисязнанийо российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии,оценкесвоихвозможностейвповседневнойипрофессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людейисобственныхпоступковвразличныхобластяхобщественнойжизнис

учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

* + - * становлениедуховно-нравственныхпозицийиприоритетовличностив период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
    1. **ПланируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплинывсоответствиисФГОССПОина основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодинаименование**  **формируемых компетенций** | **Планируемыерезультатыосвоениядисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные**[**1**](#_bookmark1) |
| ОК01. | Вчаститрудовоговоспитания: | сформироватьзнанияоб(о): |
| Выбиратьспособы | -готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, | -обществекакцелостнойразвивающейсясистемев |
| решениязадач | трудолюбие;У | единствеивзаимодействииосновныхсфериинститутов; |
| профессиональной | -готовностькактивнойдеятельноститехнологическойи | основахсоциальнойдинамики;глобальныхпроблемахи |
| деятельности | социальнойнаправленности,способность | вызовахсовременности;перспективахразвития |
| применительно | инициировать,планироватьисамостоятельно | современногообщества,втомчисле тенденций |
| к различным | выполнятьтакуюдеятельность; | развитияРоссийскойФедерации; |
| контекстам | -интерескразличнымсферам профессиональной | -человекекаксубъектеобщественныхотношенийи |
|  | деятельности, | сознательнойдеятельности;особенностяхсоциализации |
|  | Овладениеуниверсальнымиучебными | личностивсовременныхусловиях,сознании,познаниии |
|  | познавательнымидействиями: | самосознаниичеловека;особенностях |
|  | а)базовыелогическиедействия: | профессиональнойдеятельностивобластинауки, |
|  | -самостоятельноформулироватьиактуализировать | культуры,экономическойифинансовойсферах; |
|  | проблему,рассматриватьеевсесторонне; | -экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствав |
|  | -устанавливатьсущественныйпризнакилиоснования | экономике,втомчислегосударственнойполитики |
|  | длясравнения,классификациииобобщения; | поддержкиконкуренциииимпортозамещения, |
|  | -определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыи | особенностяхрыночныхотношенийвсовременной |
|  | критерииих достижения; | экономике; |

1Дисциплинарные(предметные)результатыуказываютсявсоответствиисихполнымперечнемвоФГОССОО(вредакции12.08.2022№732)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности; * развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем   б)базовыеисследовательскиедействия:   * владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   --уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности;   * уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей; * выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальные подходы и решения;   испособностьихиспользованиявпознавательнойи  социальнойпрактике | * системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации; * владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформироватьзнанияоб(о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества; * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степеньдостоверностиинформации;владениеумением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям   людейвмодельныхситуациях; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированностьпредставленийометодахизучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,  социальноепрогнозирование |
| ОК03.Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях | Вобластидуховно-нравственноговоспитания:  --сформированностьнравственногосознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально- нравственные нормы и ценности; * осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего; * ответственноеотношениексвоимродителями(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:   а) самоорганизация:   * самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и | сформироватьзнанияоб(о):   * особенностях социализации личности в современных условиях,сознании,познанииисамосознаниичеловека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;структуреифункцияхполитическойсистемы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владетьумениямипроводитьсопоройнаполученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;   готовитьустныевыступленияиписьменныеработы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыс учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * даватьоценкуновым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень; б) самоконтроль:  использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации, выбора верного решения;   * уметьоцениватьрискиисвоевременнопринимать решения по их снижению;   в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональноесостояниедругих,учитыватьегопри осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,   проявлятьинтересиразрешатьконфликты | (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетном регулированииприпользованиифинансовымиуслугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействоватьи работать в коллективе и команде | * готовностьксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;   -овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б)совместнаядеятельность:   * пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойи индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять ролисучетоммненийучастниковобсуждатьрезультаты совместной работы; * координироватьивыполнятьработувусловиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениев различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями:  г)принятиесебяидругих людей:   * приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейпри анализе результатов деятельности; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;использоватьсредстваинформационно- коммуникационных технологий врешении различных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * признаватьсвоеправоиправодругихлюдейна ошибки; * развиватьспособностьпониматьмирс позиции   другогочеловека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста | Вобластиэстетическоговоспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда и общественных отношений; * способностьвосприниматьразличныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденностьвзначимостидляличностииобщества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности;   Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни; * распознавать невербальные средства общения, пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | * владетьумениямипроводитьсопоройнаполученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты на социальную тематику; * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил   здоровогообразажизни;умениесоздаватьтипологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияс использованием языковых средств | социальныхпроцессовиявленийнаоснове предложенных критериев |
| ОК06.Проявлять | -осознаниеобучающимисяроссийскойгражданской | 1)сформироватьзнанияоб(о): |
| гражданско- | идентичности; | обществекакцелостнойразвивающейсясистемев |
| патриотическую | -целенаправленноеразвитиевнутреннейпозиции | единствеивзаимодействииосновныхсфериинститутов; |
| позицию, | личностинаосноведуховно-нравственныхценностей | основахсоциальнойдинамики; |
| демонстрировать | народовРоссийскойФедерации,историческихи | особенностяхпроцессацифровизацииивлиянии |
| осознанное | национально-культурныхтрадиций,формирование | массовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества; |
| поведениена основе | системызначимыхценностно-смысловыхустановок, | глобальныхпроблемахивызовахсовременности; |
| традиционных | антикоррупционногомировоззрения,правосознания, | перспективахразвитиясовременногообщества,втом |
| общечеловеческих | экологическойкультуры,способностиставитьцелии | числетенденцийразвитияРоссийскойФедерации; |
| ценностей,втом | строитьжизненныепланы; | человекекаксубъектеобщественныхотношенийи |
| числес учетом | Вчастигражданского воспитания: | сознательнойдеятельности; |
| гармонизации | -осознаниесвоихконституционныхправи | особенностяхсоциализацииличностивсовременных |
| межнациональныхи | обязанностей,уважениезаконаиправопорядка; | условиях,сознании,познанииисамосознаниичеловека; |
| межрелигиозных | -принятиетрадиционныхнациональных, | особенностяхпрофессиональнойдеятельностив |
| отношений, | общечеловеческихгуманистическихидемократических | областинауки,культуры,экономическойифинансовой |
| применятьстандарты | ценностей; | сферах; |
| антикоррупционного | -готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, | значениидуховнойкультурыобществаиразнообразии |
| поведения | национализма,ксенофобии,дискриминациипо | еевидовиформ;экономикекакнаукеихозяйстве,роли |
|  | социальным,религиозным,расовым,национальным | государствавэкономике,втомчисле государственной |
|  | признакам; | политикиподдержкиконкуренциии |
|  | -готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересах | импортозамещения,особенностяхрыночныхотношений |
|  | гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении | всовременнойэкономике; |
|  | вобщеобразовательнойорганизацииидетско- | ролигосударственногобюджетавреализации |
|  | юношескихорганизациях; | полномочийоргановгосударственнойвласти,этапах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * умение взаимодействовать с социальными институтамивсоответствиисихфункциямии назначением; * готовностькгуманитарнойиволонтерской деятельности;   патриотическоговоспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностноеотношениекгосударственнымсимволам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенныеобучающимисямежпредметныепонятияи универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к | бюджетногопроцесса,механизмахпринятиябюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержкисемьи,государственнойполитикивсфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправв Российской Федерации;  правовомрегулированиягражданских,семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системеправаизаконодательстваРоссийской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалии нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,  историческогоединстванародовРоссии, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участиювпостроениииндивидуальной образовательной траектории;  -овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественнойстабильностиицелостностигосударства;   1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 2. владетьумениямиустанавливать,выявлять,объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 3. связисоциальныхобъектовиявленийспомощью различных знаковых систем; сформированность   представленийометодахизучениясоциальныхявлений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ипроцессов,включаяуниверсальныеметодынауки,а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   1. владетьумениямиприменятьполученныезнанияпри анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 2. владетьумениямипроводитьсопоройнаполученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы   (развернутыеответы,сочинения)посоциальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты на социальную тематику;   1. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;использоватьсредстваинформационно- коммуникационных технологий врешении различных задач; 2. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерами   изличногосоциальногоопытаифактамисоциальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действительности,втомчислепособлюдениюправил здоровогообразажизни;умениесоздаватьтипологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;   1. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированностьгражданскойответственностивчасти уплаты налогов для развития общества и государства; 2. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степеньдостоверностиинформации;владениеумением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 3. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;   оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениес |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения,осознаватьопасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для  несовершеннолетнихграждан |
| ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнанияоб изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Вобластиэкологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;   активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их; * расширениеопытадеятельностиэкологической направленности; * овладениенавыкамиучебно-исследовательской,   проектнойисоциальнойдеятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопытаи фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явленийна основе предложенных критериев; * владетьумениямиустанавливать,выявлять,объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках | * наличиемотивациикобучениюиличностному развитию;   Вобластиценностинаучного познания:   * сформированностьмировоззрения,соответствующего современномууровнюразвитиянаукииобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры каксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознания мира; * осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями:  б)базовыеисследовательскиедействия:   * владетьнавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способностьиготовностьксамостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладениевидамидеятельностипополучениюнового   знания,егоинтерпретации,преобразованиюи | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;  -формированиенаучноготипамышления,владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлятьцеленаправленныйпоискпереноса  средствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду |  |
| ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики. | Вобластиэкологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества;   активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их; * расширениеопытадеятельностиэкологической направленности | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопытаи фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явленийна основе предложенных критериев;   владетьумениямиустанавливать,выявлять,объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. |

2УказываютсяПК,элементыкоторыхформируетприкладноймодуль(профессионально-ориентированноесодержание)всоответствиисФГОСреализуемой профессии/специальности СПО

1. Структураисодержаниеобщеобразовательнойдисциплины
   1. **Объемдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебнойработы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной**  **дисциплины** | **Объемв часах** |
| **Общийобъем** | **108** |
| вт.ч. | |
| **Основноесодержание** | **78** |
| *вт.ч.* | |
| *теоретическоеобучение* | 44 |
| *практическиезанятия* | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **(содержаниеприкладногомодуля)** | **28** |
| *вт.ч.* | |
| *теоретическоеобучение* | 10 |
| *практическиезанятия* | 18 |
| **Индивидуальныйпроект**(да/нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)** | **2** |

* 1. **Тематическийпланисодержаниедисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделовитем** | **Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионал****ьно-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел1.Человекв обществе*** | | **14** |  |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные***  ***отношения.Развитие общества***[***3***](#_bookmark4) | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***Теоретическоеобучение***  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности.Роль  массовойкоммуникациивсовременномобществе |  |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **2** |
| Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция,социальнаяреволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  ***Профессиональноориентированноесодержание***  *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности -* Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем  *Дляспециальностейсоциально-экономическойигуманитарнойнаправленности-*  Социальныеигуманитарныеаспектыглобальныхпроблем.Воздействиеглобальных | 1  1 |

*3Врамкахтемывозможнопроведениевходнойдиагностики(входногоконтроля)-наусмотрениепреподавателя.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проблемнапрофессиональнуюдеятельность(*названиеспециальности*).Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*) |  |  |
| ***Тема 1.2. Биосоциальная природачеловекаи его деятельность*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***Теоретическоеобучение***  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.  Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека | **4** |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **2** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выборпрофессии.Профессиональноесамоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*).Межличностноеобщениеивзаимодействиевпрофессиональном  сообществе,егоособенностивсфере(*название специальности*) | 1  1 |
| ***Тема1.3.*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательная деятельность человека.Научное познание*** | Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Мышление,егоформыиметоды. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научногопознания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  ***Профессиональноориентированноесодержание***  Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенаукив профессиональной деятельности (*название специальности*) | 2  2 | *ОК 05* |
| ***Раздел2.Духовнаякультура*** | | **12** | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Тема2.1.***  ***Духовная культура личностииобщества*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** |
| ***Теоретическоеобучение***  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формированиеценностейсовременногообщества.Моралькакобщечеловеческая  ценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали.Гражданственность.Патриотизм | 1 |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 3 |
| Культураобщения,труда,учебы,поведениявобществе.Этикетвпрофессиональной  деятельности(*названиеспециальности*) |  |
| ***Тема2.2.***  ***Наукаиобразованиев современном мире*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 03* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **2** |
| Наука.Функциинауки.Возрастаниеролинаукивсовременномобществе.Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывностьобразованиявинформационномобществе.Значениесамообразования.  Цифровыеобразовательныересурсы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 1 |  |
| *Дляотдельныхспециальностейгуманитарнойнаправленности–*Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования  *Длядругихспециальностей-*Профессиональноеобразованиевсфере(*название*  *специальности*)*.*Рольизначениенепрерывностиобразования |  |
| ***Тема2.3. Религия*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическоеобучение***  Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.  ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации.Свобода совести. |  |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | 4 |
| Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.  Достижениясовременногороссийскогоискусства | 2 |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 2 |
| *Дляотдельныхспециальностейгуманитарнойнаправленности*–Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  *Длядругихспециальностей-*Образпрофессии/специальности(*название*  *специальности*)вискусстве |  |
| ***Раздел3.Экономическаяжизньобщества***[***4***](#_bookmark5) | | **26** |  |
| ***Тема3.1.***  ***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 07* |
| **Теоретическоеобучение**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая | 2 |
|  | производственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.Экономическийрости пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие  экономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причиныэкономическихциклов |  |  |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 2 |
| Особенностиразделениятрудаиспециализациивсфере(*название специальности*) |  |
| ***Тема3.2.***  ***Рыночныеотношения в экономике.***  ***Финансовые институты*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **6** | ОК01  ОК03  ОК09 |
| **Теоретическоеобучение**  Функционированиерынков.Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банкРоссийскойФедерации:задачиифункции.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.  Инфляция:причины,виды,последствия | 2 |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | 4 |
| Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение.Закон предложения. Эластичность предложения*.*  Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.  Денежныеагрегаты |  |
| ***Тема 3.3. Рыноктрудаи безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03* |
| ***Теоретическоеобучение***  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвития  общества | 2 |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **2** |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 2 |
|  | *Дляспециальностейсоциально-экономическойнаправленности-*Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  *Для других специальностей -* Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*).Стратегияповеденияприпоискеработы.Возможности(*название*  *специальности*)профессиональнойпереподготовки |  |  |
| ***Тема 3.4. Предприятиев экономике*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 03* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | 4 |
| Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативная стоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательскаядеятельностьвсфере(*названиеспециальности*).Основы  менеджментаимаркетингавсфере(*название специальности*) | 3  1 |
| ***Тема 3.5. Экономикаи государство*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| ***Теоретическоеобучение***  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитика  государства.ЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации |  |
| ***Тема3.6.***  ***Основныетенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Теоретическоеобучение***  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 2 |
|  | *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности –* Направленияимпортозамещениявусловияхсовременнойэкономическойситуациив сфере (*название специальности*).  Собственноепроизводствокаксредствоустойчивогоразвитиягосударства  *Дляспециальностейсоциально-экономическойигуманитарнойнаправленности–*  Региональнаяэкономикаиеёособенностивсфере(*названиеспециальности*).Основные направления развития региональной экономики (*название региона*) |  |  |
| ***Раздел4.Социальнаясфера*** | | **12** |  |
| ***Тема4.1.***  ***Социальная структураобщества. Положение личности в обществе*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***Теоретическоеобучение***  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,  ееформыиканалывсовременномроссийском обществе | 3 |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 1 |
| Престижпрофессиональнойдеятельности.Социальныероличеловекавтрудовом  коллективе.Возможностипрофессиональногороста. |  |
| ***Тема4.2.***  ***Семьявсовременном мире*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **2** |
| Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут.  Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |
| ***Тема 4.3. Этнические общностиинации*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическоеобучение***  Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нацииимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращения |  |
|  | ипутиразрешения.КонституционныепринципынациональнойполитикивРоссийской Федерации |  |  |
| ***Тема 4.4. Социальныенормыи социальный контроль.***  ***Социальный конфликтиспособы его разрешения*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **4** |
| Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешения  социальныхконфликтов.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социального психолога. | 2 |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 2 |
| Конфликтывтрудовыхколлективахипутиихпреодоления.Стратегииповеденияв  конфликтнойситуации |  |
| ***Раздел5.Политическаясфера*** | | **12** |  |
| ***Тема5.1.***  ***Политикаивласть. Политическая система*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **6** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическоеобучение***  Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политические институты. Политическая деятельность.  Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе.  Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.  Функциигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **2** |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации.Государственная  политикаРоссийскойФедерациипопротиводействиюэкстремизму |  |  |
| ***Тема 5.2. Политическая культураобществаи личности.***  ***Политическийпроцесс и его участники*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **6** | *ОК 03*  *ОК 04* |
| ***Теоретическоеобучение***  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства |  |
| **Втомчислепрактических занятий** | **4** |
| Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Интернетв современной политической коммуникации  ***Профессиональноориентированноесодержание***  Рольпрофсоюзоввформированииосновгражданскогообщества.Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2  2 |
| ***Раздел6.ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации***[***5***](#_bookmark6) | | **30** |  |

5 При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированныхзаданий,благодарявремени,освобождающемусяввидуизученияматериалараздела«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации»в качестве самостоятельной дисциплины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема6.1.***  ***Право в системе социальныхнорм*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Теоретическоеобучение***  ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации.Системароссийского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.Функции  правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации | 3 |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 1 |
| Соблюдениеправовыхнормвпрофессиональнойдеятельности |  |
| ***Тема6.2.***  ***Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07* |
| **Втомчислепрактических занятий** | 2 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенного  времени |  |
| ***Втомчислепрофессиональноориентированноесодержание*** | 1 |
| ПрофессиональныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерацииворганизации  мероприятийГОизащитыотЧСвусловияхмирногоивоенного времени |  |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,***  ***семейных,трудовых, образовательных***  ***правоотношений*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **10** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическиеобучение***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое  регулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейидетей | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучениевобразовательныеорганизациисреднегопрофессиональногоивысшего  образования.Порядококазанияплатныхобразовательныхуслуг |  |  |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | **6** |
| ***Профессиональноориентированноесодержание*** | 6 |
| *Дляотдельныхспециальностейсоциально–экономическойнаправленности–*  Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа  *Длядругихспециальностей–*Коллективныйдоговор.Трудовыеспорыипорядоких  разрешения.Особенностьрегулированиятрудовыхотношенийвсфере(*название специальности*) |  |
| ***Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,***  ***административных, уголовных правоотношений.***  ***Экологическое законодательство*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Теоретическоеобучение***  Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеиадминистративная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступленияивиды  преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | 4 |  |
| ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности  налогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения |  |  |
| ***Тема6.5.*** | ***Основноесодержаниеучебногоматериала*** | **6** | *ОК 02* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основы процессуального права*** | ***Теоретическоеобучение***  Конституционноесудопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Втомчислепрактических занятий*** | 4 |
| Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| **Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

1. Условияреализациипрограммыобщеобразовательнойдисциплины

«Обществознание»

* 1. **Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие специализированного учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* электронные видеоматериалы;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);

Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; ноутбуки с доступом к интернет-ресурсам, мультимедийный проектор; экран

* 1. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Вбиблиотечныйфондкабинетавходятучебники,учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразованиявпределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

**Основная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2020

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2020

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2020

4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и

специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2020

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2019

2. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2019

3. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. – М.: 2019

4. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2019

5. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2018

6. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2018

***Для преподавателей***

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014.

***Интернет-ресурсы***

1. http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

2. http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

4. http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

5. www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

6. http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

1. Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК9исопряженысдостижениемобразовательныхрезультатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоенияимисодержанияобщеобразовательнойучебнойдисциплины«Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогическойиметодическойлитературе,илисамостоятельноразработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно- познавательныхиучебно-практическихзадач,предполагающиевариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

* оцениваниярезультатовустногоопроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

* оцениваниерезультатовтестирования.

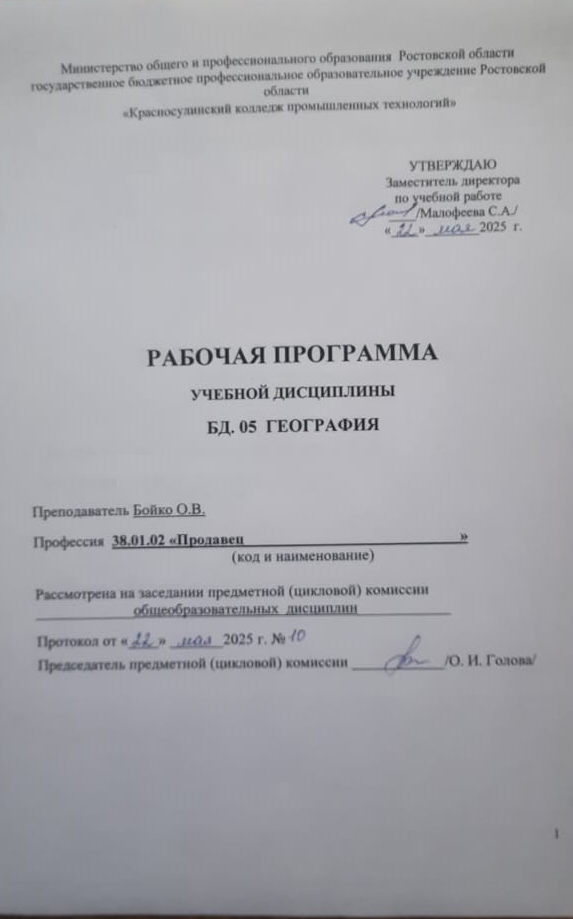
При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимоучитывать,чтоизучениеобществознанияпредусматривает какразвитиеустной,такиразвитиеписьменнойречи;поэтомуцелесообразно выдерживатьсоответствующиепропорциивспособахпредъявлениязаданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Типоценочныхмероприятия** |
| ***Раздел1.Человекв обществе*** | | |
| ОК01  ОК05 | Тема 1.1. Общество и общественные  отношения.Развитие общества | *Познавательныезадания*   * Вопросыпроблемного характера * Заданияксхемам,таблицам, диаграммам, инфографике * Проектныезадания |
|  |  | *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК04  ОК05 | Тема1.2.  Биосоциальнаяприрода человека и его деятельность | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию * Проектныезадания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК04  ОК05 | Тема1.3.  Познавательная деятельностьчеловека.  Научное познание | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию * Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| **Раздел2.Духовнаякультура** | | |
| ОК03  ОК05  ОК06 | Тема2.1.  Духовная культура личностииобщества | *Познавательныезадания*   * Вопросыпроблемного характера * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК03 | Тема2.2.  Наукаиобразованиев современном мире | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию * Проектныезадания   *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК05  ОК06 | Тема2.3. Религия | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК01  ОК05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| **Раздел3.Экономическаяжизньобщества** | | |
| ОК02  ОК07 | Тема3.1.  Экономика-основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК01  ОК03  ОК09 | Тема3.2.  Рыночные отношения в экономике.Финансовые институты | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК01  ОК02  ОК03 | Тема3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведениепотребителя | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам,диаграммам, инфографике * Проектныезадания |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК01  ОК03 | Тема3.4.  Предприятиев экономике | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания-задачи * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК01  ОК09 | Тема3.5.  Экономикаигосударство | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийо*бучающихся |
| ОК06  ОК09 | Тема3.6.  Основныетенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательныезадания*   * Вопросыпроблемного характера * Работа с документами, содержащимисоциальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| **Раздел4.Социальнаясфера** | | |
| ОК01  ОК05 | Тема4.1.  Социальнаяструктура общества.Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК05  ОК06 | Тема4.2. | *Устный опрос Познавательныезадания* |
|  | Семьявсовременном мире | * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК05  ОК06 | Тема4.3.  Этническиеобщностии нации | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК04  ОК05 | Тема4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способыего разрешения | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи * Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| **Раздел5.Политическаясфера** | | |
| ОК05  ОК06 | Тема5.1.  Политика и власть. Политическаясистема | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК03  ОК04 | Тема5.2.  Политическая культура общества и личности. Политическийпроцесси его участники | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи * Заданиякдокументам, содержащимсоциальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| **Раздел6.ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации** | | |
| ОК01  ОК05  ОК09 | Тема6.1.  Право в системе социальныхнорм | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Заданиякдокументам, содержащим социальную информацию *Тестирование*   *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК06  ОК07 | Тема6.2.  Основы конституционногоправа Российской Федерации | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК05  ОК06 | Тема6.3.  Правовоерегулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК06  ОК09 | Тема6.4.  Правовоерегулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК02  ОК05  ОК09 | Тема6.5.  Отрасли процессуальногоправа | *Устный опрос Познавательныезадания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/уменийобучающихся* |
| ОК01,ОК 02,ОК03, ОК 04,  ОК05,ОК 06,ОК07, ОК 09 |  | *Выполнение заданий промежуточнойаттестации* |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797));
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 20 от «15» августа 2024 г)

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Бойко О. В., преподаватель географии ККПТ

Рецензенты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной](#bookmark0) дисциплины | 4 |
| 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 24 |
| 1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 36 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. | 39 |

1. Общаяхарактеристикарабочейпрограммыобщеобразовательнойдисциплины«География»

МестодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммыСПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частьюобщеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии сФГОССПОпо 38.01.02 «Продавец»

* 1. **Целиипланируемыерезультатыосвоениядисциплины**
     1. **Целидисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2.ПланируемыерезультатыосвоенияобщеобразовательнойдисциплинывсоответствиисФГОССПОинаосновеФГОССОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| **Общие[[9]](#footnote-9)** | **Дисциплинарные[[10]](#footnote-10)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики. | * способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания; * овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, | -- сформировать умения применять географические знания дляоценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;оцениватьизученныесоциально-экономическиеи  геоэкологическиепроцессыиявления |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 26 |
| **\*Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16\*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\*\* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** |  |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.  Географические прогнозы.  Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение  1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы .Географические прогнозы как результат географических исследований.  2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 |
| **Раздел2.Природопользованиеигеоэкология** | | **12** |  |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение  1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.  2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации |
| Тема 2.2.  Проблемы взаимодействия человек и природы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение  Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Теоретическое обучение  Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.  № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов |
| **Раздел3.Современнаяполитическаякарта** | | **2** |  |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика.  Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| Теоретическое обучение  1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.  2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 |
| **Раздел4.Населениемира** | | **12** |  |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.  Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 09 |
| Теоретическое обучение  1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.  2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
| № 5. Определение и равнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).  №6.Объяснениеособенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения |
| Тема 4.2.  Размещение населения.  Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 09 |
| Теоретическое обучение  1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.  2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
| № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.  № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации |
| **Раздел5.Мировоехозяйство** | | **18** |  |
| Тема 5.1.  Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  *ПК 1.5* |
| Теоретическое обучение  Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.  Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  *ПК 1.5* |
| Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.3.  География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала***(профессионально ориентированное)*\* | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  *ПК 1.5* |
| Теоретическое обучение  Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6 |
| Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов |
| Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду |
| Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм |
| **Практические занятия[[11]](#footnote-11)\*** | **6** |
| № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергиивмире.  № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.  № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.  № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** |  |
| Тема 6.1.  Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Теоретическое обучение  Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение  Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности  экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции |
| Тема 6.3.  Америка | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение  Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт |
| Тема 6.4.  Африка.  Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение  Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)  Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5.  Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  *ПК 1.5* |
| Теоретическое обучение  Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России\* | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях\* |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Теоретическое обучение  Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 |  |
| **Всего** | | **72 часа** |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практическихи иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие специализированного учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (атлас мира, контурные карты, карта мира);
* электронные видеоматериалы: развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);

Технические средства обучения: компьютер с доступом к интернет-ресурсам; ноутбуки с к интернет-ресурсам; мультимедийный проектор; экран

**3.2.Информационноеобеспечениереализациипрограммы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для студентов излагается в следующей редакции:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2023

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2023

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

1. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от
2. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
3. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
4. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от
5. с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

[www.cia.gov/library](http://www.cia.gov/library) — сайт ЦРУ США

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультиязычной универсаль­ной интернет-энциклопедии

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США

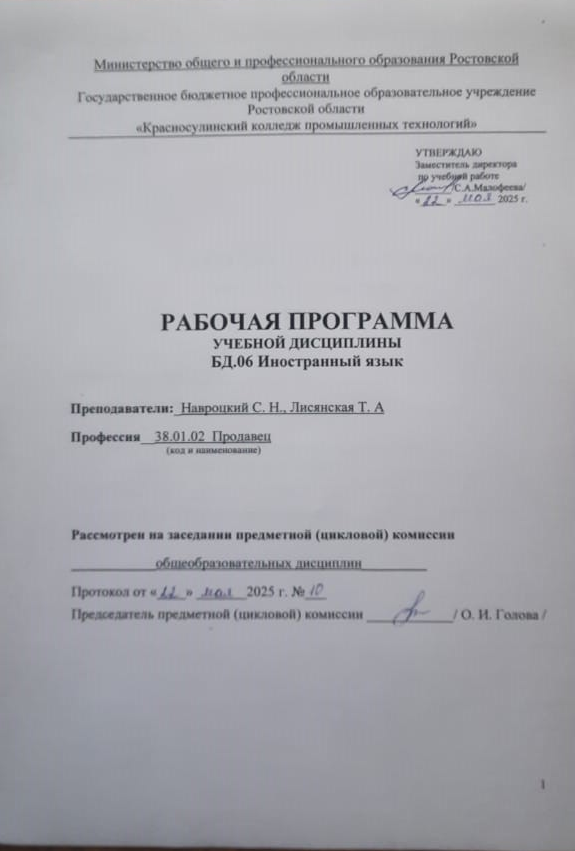
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образова­тельных ресурсов

<http://simvolika.rsl.ru> — Г ербы городов Российской Федерации

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 4.1, 4.2  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 | тестирование  кейс задания  географический диктант  устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1  Тема 2.1-2.3  Тема 3.1  Тема 4.1, 4.2  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 5.1– 5.3  Тема 6.1- 6.5  Тема 7.1 |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1  Тема 5.1– 5.3  Тема 7.1 |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1  Тема 2.1 - 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1  Тема 2.1- 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1  Тема 2.1 - 2.3  Тема 7.1 |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1  Тема 4.1, 4.2 |
| *ПК 1.5* | Профессионально-ориентированное содержание |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 года.)

* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчики:

Навроцкий С.Н. – преподаватель первой категории

Лисянская Т.А. – преподаватель высшей категории

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, место работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  «Иностранный язык» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 18 |

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии38.01.02 «Продавец»

**1.2.Цели и планируенмые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ общеобразовательной**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **в т.ч.:** |  |
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| в т.ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | 50 |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 50 |
| **2.Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)** | 22 |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 22 |
| ндивидуальный проект*(да/нет)* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта *-*2 семестр** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК.04.Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде  ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.7  ПК 2.4 | В частности трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальныминавательными действиями:  а) базовые логические действия6  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему рассматривать её всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  б) базовые исследовательские действия:  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений. Задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, Критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике  В области ценности научного познания:  -сформированность мирровозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ. Систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально—этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуниеативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  готовность к саморазвитию, маостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской. Пректной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б)совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеё достижению: составлять пла действий;распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать своё право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  наличие мотивациик обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире:  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладениеуниверсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач., применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации. Преобразованию и прменению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и мтодами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.  **-**осуществлять переводы(со словарём и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -производить краткое обоснование своих текущих и планируемых действий4  -выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;  -разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;  -письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей. | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации , их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование . Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:  -говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороныкаждого собеседникав рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания( описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аркументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением, правилами чтения иосмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращениии и при выделении вводных слов; апостроф, точку, врпросительный и восклицате5льный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; электронное сообщение личного характера;  - знание и понимание основных значений изхученных лексических единиц( слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования9 аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  -выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), включая1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/пониматьречевые различия в ситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержанияречи и использоватьлексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны, страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефецита языковых средств использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании-языковую и констектуальбную догадку;  -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного т межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применениеминформационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационн-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее-сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  -владеть социокультурными знаниями иумениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальнорго общения в рамках тематического содержания речи т использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны, страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефецита языковых средств использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании-языковую и констектуальбную догадку;  -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного т межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применениеминформационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационн-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее-сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  -говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороныкаждого собеседникав рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания( описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аркументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержаниепрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  --иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного т межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационн-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее-сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  --владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), включая1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  -участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением  информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационн-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  -осуществлять грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **Основное содержание** | | |  |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком:  -лексико-грамматический тест;  -устное собеседование | **2** |  |
| **Раздел** 1. | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.1.  Биография. Семья | **Содержание учебного материала**  **Лексика:**  -города;  -национальности;  -профессии;  -числительные;  -члены семьи;  -внешность человека  -личные качества человека;  -названия профессий  Грамматика:  -глаголы(tobe, tohave, todo(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  =-простое настоящее время(образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний,);  -степени сравнения прилагательных и их правописание;  -личные, притяжательныё, указательные, возвратные местоимения;  -модальные глаголы и их эквиваленты  Фонетика:  -правила чтения, звуки, транскрипция  - | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Практические занятия | **8** |  |
| 1. Представление себя. | 2 |  |
| 2. Описание человека (внешность, национальность, образование) | 2 |  |
| 3. Моя семья | 2 |  |
| 4. Домашние обязанности. | 2 |  |
| Тема 1.2.  Дом. Квартира | **Содержание учебного материала**  **Лексика:**  **-**рутина(gotocollege, havebreakfast, …);  -наречия (always, never, кarely, sometimes, …)  Грамматика:  - оборот there is ( there are )  -простое настоящее время и простое продолжительное время(их образование и функции в действительном залоге);  -глагол с инфинитивом;  -сослагательное наклонение;  -iove, like, enjoy+ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **1.** Описание жилища, учебного заведения | 2 |  |
| 2. Мой дом (квартира) | 2 |  |
| 3. Дом (квартира) моего друга. | 2 |  |
| 4.Условия жизни | 2 |  |
| Тема 1.3.  Распорядок дня студента колледжа | **Содержание учебного материала**  **Лексика:**  -комнаты;  -обстановка;  -условия жизни  Грамматика:  -предлоги времени;  -специальные вопросы;  -модальные глаголы;  -числительные | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Рабочий день студента. | 2 |  |
| 2. Расписание занятий в колледже. | 2 |  |
| 3. Мой рабочий день. | 2 |  |
| Тема 1.4.  Хобби, досуг | **Содержание учебного материала**  **Лексика:**  -виды занятий;  -виды путешествий;  -виды транспорта  **Грамматика:**  -множественное число существительных;  -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа4  -простое прошедшее время;  -правильные и неправильные глаголы;  -used to+infinitive structur;  - Infinitive / V ing | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| 1. Свободное время | 2 |  |
| 2. Виды занятий | 2 |  |
| 3. Мои увлечения. | 2 |  |
| 4. Увлечения моего друга. | 2 |  |
| Тема 1.5.  Местоположение объекта | **Содержание учебного материала**  **Лексика:**  **-**виды транспорта;  -название улиц  **Грамматика:**  **-** специальные вопросы;  - вопросительные предложения ( Couldyou, please…?).  -наречия. | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. Описание местоположения объекта. | 2 |  |
| 2. Мой адрес. | 2 |  |
| 3. Виды транспорта. | 2 |  |
| Тема 1.6.  Еда. Традиции питания | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**  **-виды магазинов и отделы в магазинах;**  **-товары;**  **-одежда**  **Грамматика:**  **-**существительные исчисляемые и неисчисляемые;  -употреблениеслов many, much, a lot of, littie, a little, few, a few$  - неопределённые местоимения4  -артикли: определённый и неопределённый, нулевой |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. Что предлагают магазины. | 2 |  |
| 2. Любимаяеда. | 2 |  |
| 3. Совершение покупок. | 2 |  |
| Тема 1.7.  Здоровый образ жизни. Спорт | **Содержание учебного материала**  **Лексика:**  -части тела;  -правильное питание;  -названия видов спорта;  -симптомы и болезни;  -еда;  -способы приготовления пищи  Грамматика:  -степени сравнения прилагательных;  - сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.;  -наречия места | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Практические занятия | **4** |
| 1. Виды спорта.. | 2 |  |
| 2. Мой любимый вид спорта. | 2 |
| Контрольная работа. Тема 1.1-Тема 1.7. |  | 2 |  |
| **Прикладной модуль** | | |  |
| Раздел.2. | **Иностранный язык для специальных целей** | 22 | ПК 1.6 |
| Тема 2.1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.7  ПК 2.4 |
| Лексика:  -профессионально-ориентированная лексика;  -лексика делового общения.  Грамматика:  -герундий, инфинитив  **-**грамматические структуры, титпичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии (специальности) | 2 |  |
| 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии (специальности) | 2 |  |
| Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.7  ПК 2.4 |
| Лексика:  -природные явления;  -физические явления;  -экология  Грамматика  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 1. Проблемы логистики и пути их решения | 2 |  |
| 2. Логистика как фактор развития цивилизации. | 2 |  |
| 3. Транспортная логистика и проблемы и проблемы экологической безопасности в современном мире. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.3. Технический прогресс, :перспективы и последствия.  Современные технологии. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.7  ПК 2.4 |
| Лексика:  -виды наук;  -названия технических и компьютерных средств  Грамматика:  -страдательный залог;  -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| **1.** Логистика на предприятии. | 2 |  |
| **2.** Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Выдающиеся учёные родной страны и стран ы(стран)изучаемого языка, их вклад в науку** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.7, ПК 2.4 |
| **Лексика:**  -профессионально-ориентированная лексика;  -лексика делового общения.  **Грамматика:**  -грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 1. Российские учёные в области логистики. | 2 |  |
| 2. Известные учёные и их открытия за рубежом. | 2 |  |
| Контрольная работа. Темы 2.1- 2.4 |  | 2 |  |
| Дифференцированный зачёт |  | 2 |  |
| Всего: |  | **72** |  |

# **3*.***Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка» Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся писателей, поэтов);

техническими средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

***Для студентов:***

Безкоравайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish:учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,Издательский центр «Академия», 2023 г..

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2023г.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2023 г.

**Интернет ресурсы:**

[www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) Данный ресурс содержит материалы на различные темы. на его страницах есть темы для разговорного общения, сборники по грамматике английского языка, различные упражнения, чтобы проверить уровень усвоения грамматических знаний, подбор упражнений в соответствии с языковым уровнем обучающихся.

[www.ro-to.ru/books/1804823.shtml](http://www.ro-to.ru/books/1804823.shtml)Данный ресурс содержит грамматический материал по английскому языку. на его страницах можно увидеть сборник <http://www.google.ru/search> -пособия, в которые включены формы деловой документации, источники информации для самостоятельной работы.

[www.torrent/rus.ec/viewtopic](http://www.torrent/rus.ec/viewtopic)php?=3315-сборник упражнений и ключи к упражнениям по всем разделам английской грамматики. Упражнения основаны на несложной лексике. Они содержат достаточно материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Дополнен теоретическим материалом и словарём.

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)- (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy-(MacmillanDictionary](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy-(MacmillanDictionary) с возможностью прослушать произношение слов);

[www.britannica.com](http://www.britannica.com/)(энциклопедия «Британника»);

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## [YouTube](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1324.biZv87FoWZ9V7ciE0zueLdtY5c9rpRICanYxLnkQgRExzyJyehub6yBVx1tVexdvJTplYhjDOfBhPq9iPoPDfA.40284cc04c4dfc25204a20b68ea52e6bb1936be6&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEcUPEXJqX-ir0HjjIp4PsdlqGcTmcxee7keMfXLkN8BbS-yRpTnz2-1fpDwPytfnjKX2ckZ-H720rT2EcIXaEEg&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZIS2hBbHo0X1l0TUNmTVV2ZmpzTGhwMzRscTRzVVNSbThocjVfQUJQalZnZkt2U2NnUGoxR2JyMkNVRXd4Rm4tYXBsTXpSMjFJTk1SZDNVYkVCMUVzS2p1RDhOLS10MUZuVmxVNjkwZHJQcFRn&b64e=2&sign=b324558891660c45e78be32027877460&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDheayHz0Y0zeo9ROTNWBwhoSm7Ymyuu0vmyI62AXcF_yeQPfLP_MmO1MxHNvuIgEkdRVvrsW49XnPTjpJd7c0DgfcM2VRJxuzCv6Eb7cMLlIqYFxIRo7dKPsFIjmybad2KeeWj8cHRndTfC0QkgMGFob0CcMciugfhAnsgf6CQTWmooY9RMZp-j9X07iOGLDLr5FsDlactPOJncm_kAo8fY4RsfMNYjf_z-VR05nd_s9xhlw1QvxwB238-wnUQH4SP5rB2Qw7K_f-axuxRI_Tt7OgvK6I10Cbcnc-uvAMapi_KtSTU2dfbkuZAZZoqLkQ4g&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp1Dz4k0ctFOt4Oc6PPXpibi20BL3yReYnAHEbTkzYqMBTqY7W2OV48DILCLNcakLefutrX3JmKmVuDdR1aUSoR2cVrgNFLITBR0DrFgxiax4w4Os8zg7JfMKFIUnzEO9u1LzyJUGT6802qTwL-LTWDHRTWU3xPk1fXBYTsiiNQd2vHnCm8VdsLhw0xxZHWR4X7XOdwC8s0DHlNZoFyQGAHFi6vrMSzlrmont9CPJyWOm88DX8Zh_UxA&l10n=ru&cts=1486376938945&mc=4.413759021857727)

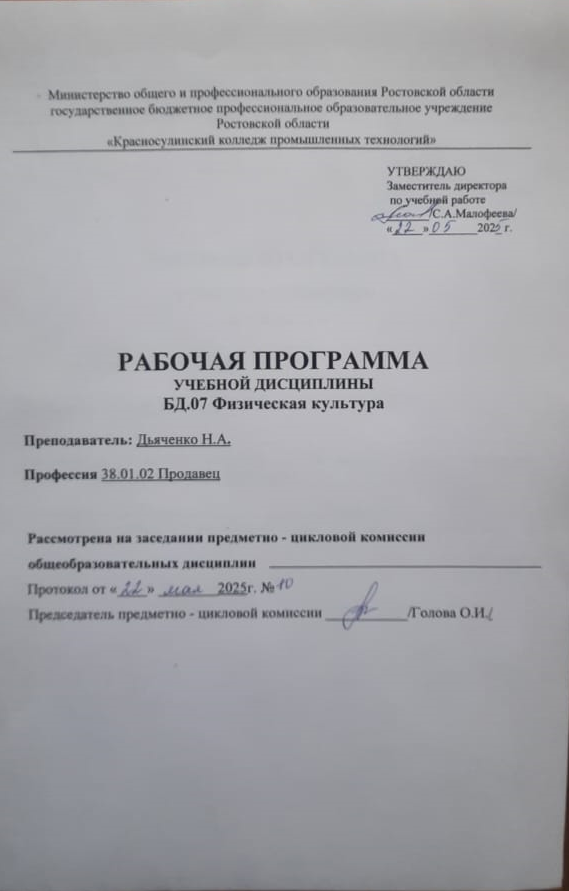
https://www.youtube.com/user/elenavogni-OKEnglish-обучающие видеоуроки;

<https://www.youtube.com/watch?v=Ko1YZewY7uA-обучающие> диалоги на английском языке

**4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретённые обучающимися умения, напрвленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/ Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК.04.Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2.,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-  Резюме, письма, презентация, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК.04.Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде  ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол, доклад с презентацией, выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ПК 1.7  **-** Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркетплейсах | Р.2 Тема2.1-2.4 | тесты, проект, ролевые игры, круглый стол, доклады с презентацией, выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ПК 2.4 Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги | Р.2 Тема2.1-2.4 | тесты, проект, ролевые игры, круглый стол, доклады с презентацией, выполнение заданий дифференцированного зачёта |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 г № 71763);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», одобренной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г)
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088)

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий.

Разработчик: Дьяченко Н.А. преподаватель высшей категории по физической культуре ГБПОУ РО ККПТ.

Рецензенты: Козырев И.К. заслуженный учитель России по физической культуре и спорту. Председатель Федерации волейбола г. Красный Сулин.

Козырев С.И. преподаватель высшей категории по физической культуре ГБПОУ РО ККПТ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»……………………………………………4

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины …10

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины. .19

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины… ………………………………………………………..20

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| **Общие[[12]](#footnote-12)** | **Дисциплинарные[[13]](#footnote-13)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладения универсальными регулятивными действиями:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретённый опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;  - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.3 Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением основ мерчандайзинга | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; самостоятельно составлять план решения проблем с учетом собственных возможностей; понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы. | Владение современными технологиями укрепления и сохранение здоровья; владение физическими упражнениями функциональной направленности использование их, в режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 50 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 16 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)\*\** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**  **(дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08  *ПК 1.3* |
| **Основное содержание** | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |
| Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания |
| Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание |
| Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека |
| Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*) |
| Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность |
| Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой |
| Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. |
| Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля |
| **\*Профессионально ориентированное содержание** | | **2** |  |
| **Тема 1.2.**  Профессионально- прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.3 |
| Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |
| Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение |
| Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **66** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  *ПК 1.3* |
| **\*Профессионально ориентированное содержание** | | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,  *ПК 1.3* |
| **Практические занятия** |
| Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения |
| Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности |
| **Тема 2.2.**  Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  *ПК 1.3* |
| **Практические занятия** |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |
| **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, |
| **Практические занятия** |
| Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  *ПК 1.3* |
| **Практические занятия** |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |
| **Тема 2.5.**  Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08,  *ПК 1.3* |
| **Практические занятия** |
| Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |
| Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) |
| **Основное содержание** | | **52** |  |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **52** |  |
| ***Русская народная игра «Лапта»*** | |  |  |
| **Тема 2.6.**  Русская народная игра «Лапта» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Техника безопасности во время игры.  Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар битой по мячу, перемещения, ускорения, ловлю и передачу мяча, перебежки и осалиапние. |
| Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета, в парах, в группах.  Тактические действия бьющей команды, водящей команды.Выполнение Правила игры, судейство. Командная игра. |
| Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). |
| **Тема 2.7.** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. |
| ***Бадминтон*** | | **4** |  |
| **Тема 2.8**  Бадминтон | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, комплексы упражнений дыхательной гимнастики. активности: ее цели, Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «Смеш».Игра по упращенным правилам. Правила игры, судейство соревнований по бадминтону. Техника Контроль техники подач, ударов справа, слева. Контроль техники игры: одиночные, парные игры. |
| ***Спортивные игры*** | |  |  |
| **Тема 2.9.**  Футбол | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. |
| Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника |
| Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) |
| **Тема 2.10.**  Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Практические занятия** |
| Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:  перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |
| Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |
| **Тема 2.11**. Волейбол | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении |
| Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения |
| Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |
| ***ОФП*** | |  |  |
| **Тема 2.12.**  ОФП | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практические занятия** |  |
| Развитие выносливости. Передвижения с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой интенсивности.  Развитие силовых способностей. Передвижение по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой».  Развитие силы: упражнения с гантелями, штангой. Развитие скоростно-силовых качеств: бег прыжками, многоскоки, выпрыгивание из глубокого приседа, приседание на одной ноге у опоры. |  |
| ***Легкая атлетика*** | |  |  |
| **Тема 2.13.**  Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; |
| Совершенствование техники спринтерского бега |
| Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) |
| Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью) |
| Совершенствование техники прыжка в длину с разбега |
| Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега |
| Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); |
| Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |
| ***Настольный теннис*** | |  |  |
| **Тема 2.14**  Настольный теннис | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Практические занятия** |
| Освоение и совершенствование техники подач, приема,нападающего удара. |
| Освоение и совершенствование техники игры.стартов и поворотов |
| Освоение и совершенствование тактических действий в защите и нападении. |
| Развитие физических способностей средствами подвижных игр. |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт) | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***72*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками преподавательский стол - 1 шт., преподавательский стул – 1 шт.; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.

- технические средства обучения:

компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

Спортивная площадка широкого профиля (элементы полосы препятствий)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

**3.2.2. Дополнительные источники**

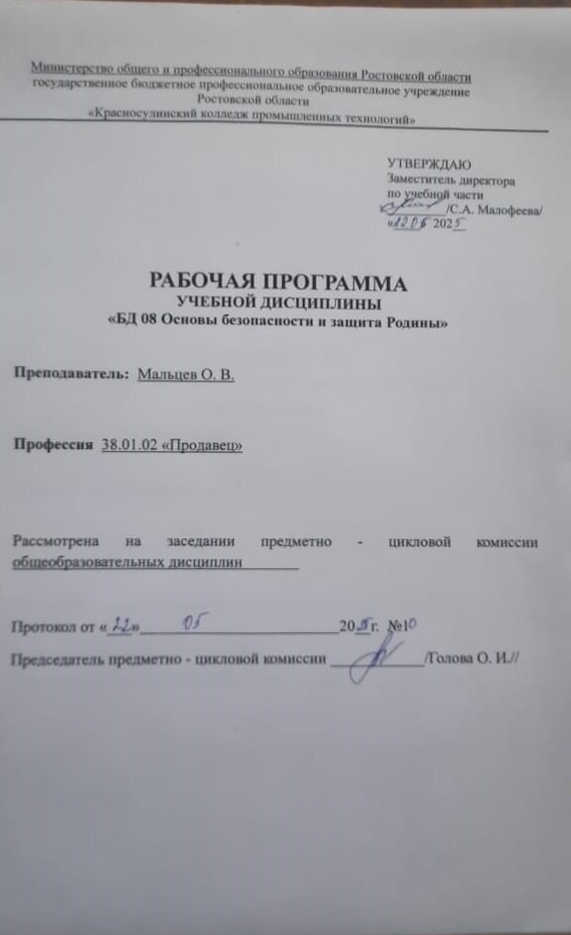
1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2  П/-о/с [[14]](#footnote-14): Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Темы 2.5 -2.16 | * составление словаря терминов, либо кроссворда * защита презентации/доклада-презентации * выполнение самостоятельной работы * составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, * составление профессиограммы * заполнение дневника самоконтроля * защита реферата * составление кроссворда * фронтальный опрос * контрольное тестирование * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * тестирование * тестирование (контрольная работа по теории) * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) * сдача нормативов ГТО * выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2  П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Темы 2.5 -2.16 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2  П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  Темы 2.5 -2.16 |
| *ПК* 2.2 Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. | Темы 1.2, 1.3, 2.1,2.3,2.5, 2.6, 2-14. | Выполнение самостоятельной работы; демонстрация комплекса ОРУ; составление профессиограммы. |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», одобренной на заседании Педагогического советаФГБОУ ДПО ИРПОпротоколом №17 от «18» июня 2024 года.

* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Мальцев О. В., преподаватель ОБЗР ККПТ

Рецензенты

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» 4](#__RefHeading___1)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18](#__RefHeading___2)9

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#__RefHeading___3) 31

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#__RefHeading___4) 33

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.01.02 Продавец

*()*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных вактуализированныхФГОС СПО по профессии38.01.02 Продавец

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие[[15]](#footnote-15)** | **Дисциплинарные (предметные)[[16]](#footnote-16)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.**Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.**Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  **ПРб 09.**Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  **ПРб 10.**Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |
| ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |
| ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга. |  | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |
| К 2.4. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги |  | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект***(да/нет*)\* | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |  |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны |  |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |  |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |  |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. |  |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| Практическое занятие |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. |  |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |  |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |  |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |  |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Практическое занятие |  | ОК 03; ОК 06 |
| Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |  |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |
| Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |  |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |  |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие-тренинг |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |  |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие-тренинг |  |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |  |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |  |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |  |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |
| Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |  |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |  |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |
| Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |
| Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| Практическое занятие |  |
| История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2; ПК1.4***…*** |
| Комбинированное занятие |  |
| Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.  ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост  ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |  |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; 2.4…. |
| Практическое занятие |  |
| Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи |  |
| **Прикладной модуль:**  Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК1.2; ПК 1.4; ПК 2.1… |
| Практическое занятие |  |
| Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |  |
| Содержание учебного материала | 2 |
| Практическое занятие |  |
| Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль***.**

# **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности и ОБиЗР».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации, комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБиЗР);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.).

Технические средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран.

Специальные технические средства обучения, модели:

* комплекты индивидуальных средств защиты;
* робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи: «Витим 2-02 »;
* контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
* огнетушители порошковые (учебные);
* огнетушители пенные (учебные);
* огнетушители углекислотные (учебные);
* устройство отработки прицеливания;
* макеты автомата АК-74;
* винтовки пневматические;
* медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
* полевая химическая лаборатория;
* измеритель мощности доз ИМД-5;
* макеты гранат Ф-1 и РДГ-5.

**3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

**-**Конституция Российской Федерации

**-**Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

**-**Федеральный закон «О гражданской обороне»

**-**Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

**-**Федеральный закон «О пожарной безопасности»

**-**Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

**-**Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

**-**Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**3.2. Плакаты/стенды:**

* Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
* Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

**3.3. Технические средства обучения:**

* Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
* Выход в локальную сеть

**3.4. Специальные технические средства. Модели**

* Система хранения тренажеров;
* Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
* Защитный костюм;
* Компас-азимут;
* Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
* Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
* Респиратор;
* Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
* Комплект массо-габаритных моделей оружия;
* Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
* Стрелковый тренажер;
* Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
* Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
* Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
* Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
* Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

**3.5. Площадки для практических занятий:**

* Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
* Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

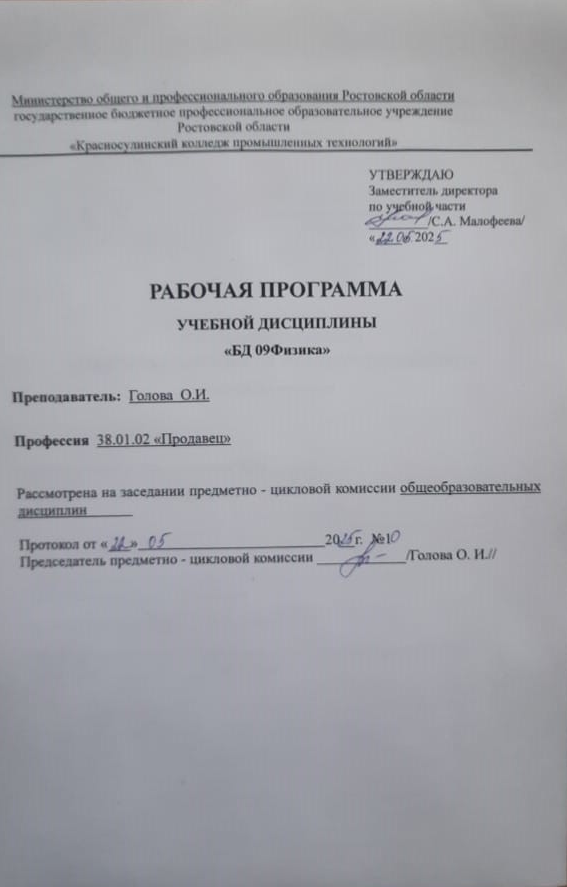
**3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.3;  Р 4, Тема 4.1;  Р 6, Тема 6.2;  Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1 | - Кейс-задание;  – Старт-задание;   * Фронтальный опрос;   - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  – Тест-задание;  - Ситуационные задачи  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3  Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 5, Тема 5.2;  Р 8, Тема 8.1;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;  Р 5, Тема 5.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.3;  Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  Р 4, Темы: 4.1; 4.2;  Р 6, Темы: 6.1;6.2;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;  Р 6, Тема 6.1;  Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3 |
| ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров. | Р 1, Тема 1.1;  Р 6, Тема 6.1;  Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3 |
| ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов | Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3 | - - Кейс-задание;  – Старт-задание;   * Фронтальный опрос;   - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  – Тест-задание;  - Ситуационные задачи  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга. | Р 1, Тема 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.3;  Р 4, Тема 4.1;  Р 6, Тема 6.2;  Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1 | – - Кейс-задание;  – Старт-задание;   * Фронтальный опрос;   - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  – Тест-задание;  - Ситуационные задачи  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| К 2.4. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3  Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1 | Фронтальный опрос; |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика», одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Голова О. И., преподаватель физики ККПТ

Рецензенты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программыобщеобразовательнойдисциплины «Физика» 4](#_Toc190877421)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13](#_Toc190877422)3

[3. Условияреализациипрограммыобщеобразовательной дисциплины 23](#_Toc190877423)

[4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 25](#_Toc190877424)

# Общая характеристика примерной рабочей программыобщеобразовательнойдисциплины «Физика»

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.01.02 «Продавец»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимостифизическихзнанийдлясовременногоквалифицированногоспециалистаприосуществленииегопрофессиональнойдеятельности;
* формирование естественно-научной грамотности;
* овладениеспецифическойсистемойфизическихпонятий,терминологиейисимволикой;
* освоениеосновныхфизическихтеорий,законов,закономерностей;
* овладениеосновнымиметодаминаучногопознанияприроды,используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижениегипотез,проведениеэксперимента);
* овладениеумениямиобрабатыватьданныеэксперимента,объяснятьполученныерезультаты,устанавливатьзависимостимеждуфизическимивеличинамивнаблюдаемомявлении,делатьвыводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровнейсложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различныхисточниковинформацииисовременныхинформационныхтехнологий;уменийформулироватьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкфизическойинформации,получаемойиз разныхисточников;
* воспитаниечувствагордостизароссийскуюфизическуюнауку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код  и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения программы по дисциплине** | |
| **Общие[[17]](#footnote-17)** | **Дисциплинарные[[18]](#footnote-18)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  - готовность и способность к образованию  и самообразованию на протяжении всей жизни;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1.Сформированность представлений о роли  и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики  в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснятьих на основе изученных законов, равномерное  и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током  и движущийся заряд, электромагнитные колебания  и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция  и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;  ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах,  в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  ПРб 4.Владение закономерностями, законами  и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;  ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений  о методах получения научных астрономических знаний;  ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места  в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных  и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  ПРб 9. Сформированность собственной позиции  по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по правовой  и финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы  и ценности;  -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы  с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  б)самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции  по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать  и работать  в коллективе  и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:  -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б)совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий  с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г)принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе  с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группыв решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  в области патриотического воспитания проявлять:  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а)общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения  с использованием языковых средств | ПРб 1. Сформированность представлений о роли  и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики  в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии  в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики  в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов.… | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  - готовность и способность к образованию  и самообразованию на протяжении всей жизни;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях  б) базовые исследовательские действия: | ПРб 4.Владение закономерностями, законами  и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |
| ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга. | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  - готовность и способность к образованию  и самообразованию на протяжении всей жизни;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | ПРб 4.Владение закономерностями, законами  и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1Объем дисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание[[19]](#footnote-19)** | **88** |
| **в т.ч.** |  |
| теоретические занятия | 72 |
| лабораторные занятия | 16 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[[20]](#footnote-20)** | **20** |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)[[21]](#footnote-21)** | **\*\*\*** |

* 1. **Тематическийпланисодержаниедисциплины«Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделовитем** | | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[[22]](#footnote-22), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объемчасов** | **Формируемыекомпетенции** |
| **1** | | | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел1.Физика и методы научного познания** | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.1**  Введение | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 2 | ОК03  ОК05 |
| Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | |
| **Раздел2.Механика** | | | | | **16** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07  ПК[[23]](#footnote-23) |
| **Тема2.1**  Кинематика | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 4 |
| Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | |
| **Тема2.2**  Динамика | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 4 |
| Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | |
| **Тема2.3**  Законы сохранения  вмеханике | | | **Содержаниеучебногоматериала:** | | 4 |
| Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | |
| **Профессионально ориентированное содержание [[24]](#footnote-24)** | | **2** |
| **Практические занятия** | |
| Практическая работа 1: Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвижениянебесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости | |
| **Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика** | | | | | **22** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема3.1**  Основымолекулярно-кинетическойтеории | | | **Содержаниеучебногоматериала:** | | 4 |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | |
| **Лабораторныезанятия** | | 2 |
| Лабораторная работа 1.Изучениеодного из изопроцессов | |
| **Тема 3.2**  Основытермодинамики | | | **Содержаниеучебногоматериала:** | | 6 |
| Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | |
| **Тема 3.3**  Агрегатные состояниявеществаи фазовые  переходы | | | **Содержаниеучебногоматериала:** | | 4 |
| Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | |
| **Лабораторныезанятия** | | 2 |
| Лабораторная работа 2. Определениевлажностивоздуха | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **4** |
| **Практические занятия** | |
| Практическая работа 2: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.  Практическая работа 3*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии | |
| **Раздел4.Электродинамика** | | | | | **24** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема4.1**  Электростатика | | | **Содержаниеучебногоматериала:** | | 4 |
| Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | |
| **Тема4.2**  Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | | | **Содержаниеучебногоматериала:** | | 6 |
| Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.  Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | |
| **Лабораторныезанятия** | | 4 |
| Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов.  Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления | |
| **Тема 4.3**  Магнитное поле. Электромагнитная индукция | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 4 |
| Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | |
| **Лабораторныезанятия** | | 2 |
| Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **4** |
| **Практические занятия** | |
| Практическая работа 4: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.  Практическая работа 5:Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание | |
| **Раздел5.Колебания иволны** | | | | | **22** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема 5.1**Механическиеи электромагнитные колебания | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 6 |
| Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания  в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | |
| **Тема 5.2**Механические и электромагнитныеволны | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 4 |
| Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | |
| **Тема 5.3**  Оптика | | | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | | 4 |
| **Лабораторныезанятия** | | 4 |
| Лабораторная работа 6. Измерениепоказателяпреломлениястекла  Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **4** |
| **Практические занятия** | |
| Практическая работа 6: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп.  Практическая работа 7: Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи.Ихприродаисвойства.Шкала электромагнитныхизлучений | |
| **Раздел6.Основы специальной теории относительности** | | | | | **2** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05 |
| **Тема 6.1**  Основы теории относительности | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 2 |
| Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | |
| **Раздел7.Квантоваяфизика** | | | | | **14** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема7.1**  Элементы  квантовойоптики | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 2 |
| Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | |
| **Тема 7.2**  Строение атома | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 4 |
| Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | |
| **Тема 7.3**  Атомное ядро | | | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **4** |
| Практические занятия | |
| Практическая работа 8:  Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.  Практическая работа 9: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба | |
| **Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики** | | | | | **6** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК05  ОК07 |
| **Тема 8.1**  Элементы астрономии и астрофизики | | | **Содержаниеучебногоматериала** | | 4 |
| Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | |
| **Лабораторные занятия** | | 2 |
| Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | | | | 2 |  |
| **Всего[[25]](#footnote-25):** | **108** |  | |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики и физики».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);
* электронные видеоматериалы;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, профессионально ориентированные задания и др.);

Технические средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран;

Демонстрационное и лабораторное оборудование:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
4. Амперметр лабораторный;
5. Вольтметр лабораторный;
6. Колориметр с набором калориметрических тел;
7. Термометр лабораторный;
8. Барометр-анероид;
9. Блок питания регулируемый;
10. Гигрометр(психрометр);
11. Груз наборный;
12. Динамометр демонстрационный;
13. Метр демонстрационный;
14. Штатив демонстрационный физический;
15. Набор тел равной массы;
16. Рычаг демонстрационный;
17. Сосуды сообщающиеся;
18. Комплект проводов;
19. Магнит дугообразный;
20. Стрелки магнитные на штативах;
21. Султан электростатический;
22. Штативы изолирующие;
23. Набор демонстрационный по геометрической оптике

**3.2 Информационноеобеспечениеобучения**

**Основные источники**:

***Для студентов***

* Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / П.И.Самойленко. – М.: 2023
* Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / П.И. Самойленко – М.: 2023

***Для преподавателей***

* Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
* Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
* Теория и методика обучения физике. Учебное пособие для преподавателей ссузов. / П.И.Самойленко. − М.:2018
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

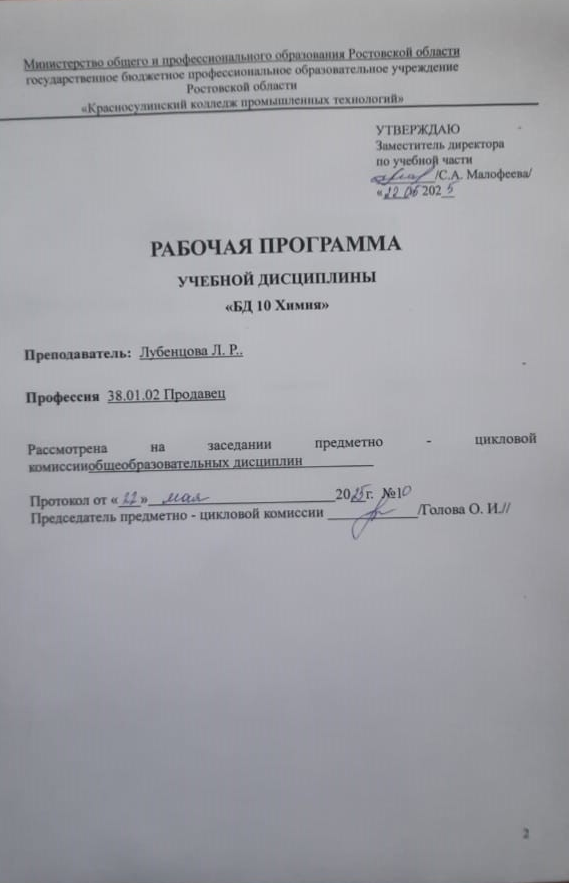
***Интернет- ресурсы***

* http://class-fizika.nard.ru/ - «Класс!ная доска для любознательных» http://physiks.nad/ru/ - «Физика в анимациях»;
* http://interneturok.ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
* http://www.sai.msu.su/EAAS;
* http://www.myastronomy.ru;
* http://www.krugosvet.ru;

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контрольиоценка**результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коди наименование**  **Формируемыхкомпетенций** | **Раздел/Тема** | **Типоценочных**  **мероприятий** |
| ОК01.Выбиратьспособы решениязадач профессиональнойдеятельности применительно кразличным контекстам | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.  Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3.  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел6.Тема 6.1.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.  Раздел 8. Тема 8.1 | устныйопрос;  фронтальныйопрос;  наблюдение завыполнениемлабораторныхработ;  практические работы(решениекачественныхирасчетных задач);  тестирование;  решениекейс-задач;  наблюдение и оценкаподготовки деловойигры;  выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализаиинтерпретации информации, иинформационные технологиидля выполнения задачпрофессиональной деятельности | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.  Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3.  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел 6. Тема 6.1.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2,7.3.  Раздел 8. Тема 8.1 |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел1.Тема 1.1.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.  Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3.  Раздел 8. Тема 8.1 |
| ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работатьв коллективе и команде | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.  Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел 6 Тема 6.1.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3 |
| ОК 05. Осуществлять устную  иписьменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциальногоикультурного контекста | Раздел1.  Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.  Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел6.Тема 6.1.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3  Раздел 8. Тема 8.1 |
| ОК 07. Содействоватьсохранению окружающейсреды, ресурсосбережению,применять знания обизменении климата,принципы бережливогопроизводства, эффективнодействоватьвчрезвычайных ситуациях | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.  Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2  Раздел 8. Тема 8.1 |
| ПК 1.4. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов | Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 | Устныйопрос;  наблюдение завыполнениемлабораторныхработ;  практические работы(решениекачественныхирасчетных задач);  тестирование; |
| ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга. | Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 | Фронтальныйопрос; |

****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия», одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Красносулинский колледж промышленных технологий

Разработчик: Лубенцова Л. Р., преподаватель химии ККПТ

Рецензенты:

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программыобщеобразовательной дисциплины «Химия» 3](#_bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» 10](#_bookmark1)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 21](#_bookmark2)
4. [Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины. 26](#_bookmark3)
   1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ХИМИЯ»**

## МестодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммыСПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной

частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствиисФГОССПОпопрофессии 38.01.02 «Продавец»

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

## Целиипланируемыерезультатыосвоениядисциплины

* + - 1. **Целиизадачидисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

* + - * + формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевыепонятия,фундаментальныезаконыитеориихимии,освоениеязыка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
        + формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
        + развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

## Задачидисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет- ресурсы;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особоезначение общеобразовательнаядисциплина«Химия» имеетпри формированиииразвитииОК01;ОК02;ОК04;ОК07иПК,представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемыерезультатыосвоениядисциплины** | |
| **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01. Выбирать способырешения задач  профессиональной деятельности применительно к различным  контекстам | **Личностныерезультатыдолжныотражатьвчасти: трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   **Метапредметныерезультатыдолжныотражать:**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а)базовыелогическиедействия**:   * самостоятельно формулировать иактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определятьцелидеятельности,задаватьпараметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | **Дисциплинарныерезультатыдолжныотражать:**  **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  **ПРб 02**. владение системойхимических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,окислитель,восстановитель,скорость |

1 Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

2 Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.   **б)базовыеисследовательскиедействия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  **ПРб03.**сформированностьуменийвыявлятьхарактерные признакиивзаимосвязьизученныхпонятий,применять соответствующиепонятияприописаниистроенияисвойств неорганическихиорганическихвеществиихпревращений; выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиямии представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименованияхимическихсоединениймеждународного союзатеоретическойиприкладнойхимииитривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,формальдегид,уксуснаякислота,глицин,угарный газ,углекислыйгаз,аммиак,гашенаяизвесть,негашеная известь,питьеваясодаидругих),составлятьформулы неорганических и органических веществ, уравнения химическихреакций,объяснятьихсмысл;подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежностьизученныхнеорганическихиорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическимформуламиуравнениямхимическихреакцийс использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК02.Использовать современные  средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностныерезультатыдолжныотражатьвчасти: ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   **Метапредметныерезультатыдолжныотражать:**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в)работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**  **ПРб06.**владениеосновными методами научногопознания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическимформуламиуравнениямхимическихреакцийс использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органическихвеществпринагревании,получениеэтиленаи изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществамиилабораторнымоборудованием;представлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средствмассовойинформации,сетьИнтернети другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействоватьи работать в коллективе и  команде | **Личностныерезультатыдолжныотражатьвчасти: гражданского воспитания:**   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.   **Метапредметныерезультатыдолжныотражать:**  **Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями:**  **б)совместнаядеятельность**:   * понимать ииспользовать преимуществакомандной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г)принятиесебяидругихлюдей:**   * принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**  **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органическихвеществпринагревании,получениеэтиленаи изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  развиватьспособностьпониматьмирспозиции другого человека. |  |
| ОК 07.  Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнанияоб изменении климата, принципы  бережливого производства, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностныерезультатыдолжныотражатьвчасти: экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.   **Метапредметныерезультатыдолжныотражать:**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в)работа с информацией:**   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**  **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  **ПРб 10.**сформированность умений соблюдать правила экологическицелесообразногоповедениявбытуитрудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в)работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | **ПРб03.**сформированностьуменийвыявлятьхарактерные признакиивзаимосвязьизученныхпонятий,применять соответствующиепонятияприописаниистроенияисвойств неорганическихиорганическихвеществиихпревращений; выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиямии представлениями других естественнонаучных предметов |
| ПК 2.4. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в)работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | **ПРб03.**сформированностьуменийвыявлятьхарактерные признакиивзаимосвязьизученныхпонятий,применять соответствующиепонятияприописаниистроенияисвойств неорганическихиорганическихвеществиихпревращений; выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиямии представлениями других естественнонаучных предметов |

3УказываютсяПК,элементыкоторыхформируетприкладноймодуль(профессиональноориентированноесодержание)всоответствиисФГОСреализуемой профессии/специальности СПО.

# СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## Объем дисциплины и видыучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебной работы** | **Объемв**  **часах** |
| **Объёмобразовательнойпрограммыдисциплины** | **72** |
| **Содержаниеучебногоматериала** | **64** |
| вт. ч.: | |
| теоретическиезанятия | 36 |
| практическиезанятия | 18 |
| лабораторныезанятия | 6 |
| контрольныеработы | 4 |
| **Профессиональноориентированноесодержание(содержание**  **прикладногомодуля)4** | **8** |
| вт. ч.: | |
| теоретическиезанятия | 4 |
| практическиезанятия | 4 |
| **Промежуточнаяаттестация**(дифференцированныйзачет)5 | **\*\*2\*** |

4Профессиональноориентированноесодержаниеможетбытьраспределенопоразделам(темам)илисконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

5Формапромежуточнойаттестациииколичествочасов,отводимыхнаеепроведение,регламентируются учебным планом ОП СПО

10

## Тематическийпланисодержаниедисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделови тем** | **Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессиональноориентированное)6, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Содержаниеучебногоматериала** | | **64** |  |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыхимии** | | **16** |  |
| **Тема1.1**.  Основные химическиепонятия изаконы,строение атомов химических элементов | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01 |
| Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1 |
| **Практическиезанятия** | 1 |
| Практическаяработа№1.«Основныеколичественныезаконывхимииирасчетыпоуравнениям химических реакций».  Относительные атомнаяимолекулярнаямассы. Молярнаямасса.Количествовещества. Массоваядолявещества.ЗаконАвогадро.Молярныйобъемгазов.Относительная  плотность газов.Расчетыпоуравнениямхимическихреакцийсиспользованиеммассовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества |
| **Тема1.2**.  Периодическийзакон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ***ПК1.27…*** |
| **Практическиезанятия** | 2 |
| Практическаяработа№2.«Изучениепериодическихзакономерностейиихвзаимосвязисо строением атомов».  Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического законаи Периодической системыхимических элементовссовременной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. |

6Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьизученияразделов итем,входящихвних,атакжеперераспределятьколичество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

7УказываютсяПК,элементыкоторыхформируетприкладноймодуль(профессиональноориентированноесодержание)всоответствиисФГОССПОреализуемой профессии/специальности СПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменениемсвойствхимическихэлементовиихсоединенийвсоответствиисположением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |  |  |
| **Тема1.3**.  Строение вещества и природа  химической связи.  Многообразие веществ | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01 |
| Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентнаянеполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 |
| **Практическиезанятия** | 1 |
| Практическаяработа№3.«Строениевеществаиприродахимическойсвязи».  Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь).Решениепрактическихзаданийнасоставлениеэлектронно-графическихформул  элементов1–4 периодов |
| **Тема1.4.**  Классификация,  и номенклатура неорганических  веществ | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01  ОК 02 |
| Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения.Агрегатныесостояниявещества.Кристаллическиеиаморфныевещества.Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная,металлическая).Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешётки | 1 |
| **Практическиезанятия** | 1 |
| Практическаяработа№4.«Номенклатуранеорганических веществ».  Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям,идентификаторам,структурнымформулам.Анализхимическойинформации, получаемойизразныхисточников(средствмассовойинформации,сетьИнтернети  другие) |
| **Тема1.5.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы химических реакций | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергииприхимическихреакциях.Окислительно-восстановительныереакции(уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 |  |
| **Тема1.6.**  Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01  ОК 02  ***ПК 1.2;***  ***ПК 2.4…*** |
| Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.Тепловыеэффектыхимическихреакций:экзо-иэндотермическиереакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 1 |
| **Практическиезанятия** | 1 |
| Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».  Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химическойреакцииианализфакторов,влияющихнасмещениехимическогоравновесия |
| **Тема1.7.**  Растворы, теория электролитической диссоциациииионный обмен | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ***ПК 1.2;***  ***ПК 2.4…*** |
| Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля веществаврастворе.Понятиеоводородномпоказателе(pH)раствора.Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 2 |
| **Лабораторныезанятия** | 2 |
| Лабораторнаяработа№1«Приготовлениерастворов».  Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсальногоиндикатора(кислая,нейтральная,щелочная).Заданиянасоставление  ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольнаяработа 1** | Строениевеществаихимическиереакции(поразделу1) | **1** |  |
| **Раздел2.Неорганическаяхимия** | | **10** |  |
| **Тема2.1.**  Физико-химические свойства  неорганических веществ | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ***ПК 1.2;***  ***ПК 2.4*** |
| Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий,  цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 |
| Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойстваиприменениеважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углерода икремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородных  соединений).Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений | 2 |
| Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 |
| **Практическиезанятия** | 2 |
| Практическаяработа№6.«Физико-химическиесвойстванеорганическихвеществ».  Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.  Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико- ориентированныхзаданийнасвойства,состав,получениеибезопасноеиспользование  важнейшихнеорганическихвеществвбытуипрофессиональнойдеятельностичеловека |
| **Тема2.2.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01  ОК 02 |
| **Лабораторныезанятия** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Идентификация неорганических веществ | Лабораторнаяработа№2«Идентификациянеорганическихвеществ».  Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония |  | ОК 04 |
| **Контрольнаяработа 2** | Свойстванеорганическихвеществ(поразделу 2) | **1** |  |
| **Раздел3.Теоретическиеосновыорганическойхимии** | | **4** |  |
| **Тема3.1.**  Классификация, строение и  номенклатура  органическихвеществ | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | ОК 01 |
| Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.  Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 |
| **Практическиезанятия** | 2 |
| Практическаяработа№7.«Номенклатураорганическихвеществ».  Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,уксуснаякислота,глицин).Расчетыпростейшейформулыорганической  молекулы,исходяизэлементногосостава(в%) |
| **Раздел4.Углеводороды** | | **10** |  |
| **Тема4.1.**  Углеводороды и их природныеисточники | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ***ПК 1.2;***  ***ПК 2.4*** |
| Предельныеуглеводороды(алканы):составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Непредельныеуглеводороды(алкены,алкадиены, алкины).  Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.  Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).  Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 4 |  |
| Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.  Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности  ивбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки | 2 |
| **Тема4.2.**  Физико-химические свойства  углеводородов | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 02  ОК 04 |
| **Лабораторныезанятия** | 2 |
| Лабораторнаяработа№3«Свойствауглеводородов».  Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных |
| **Раздел5.Кислородосодержащиеорганическиесоединения** | | **14** |  |
| **Тема5.1.**  Спирты.Фенол | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01  ОК 07 |
| Предельныеодноатомныеспирты(метанолиэтанол):строение,физическиеихимические свойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.  Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Физиологическоедействиеметанолаи этанола на организм человека. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.  Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола |  |  |
| **Тема5.2.**  Альдегиды.  Карбоновыекислоты. Сложные эфиры | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.  Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысшихкарбоновыхкислот.Мылакаксоливысшихкарбоновыхкислот,их моющее действие.  Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 4 |
| **Тема5.3.**  Углеводы | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным растворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.  Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.  Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы,физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакция с иодом) | 4 |
| **Тема5.4.**  Физико-химические свойства  кислородосодержащих органических | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практическиезанятия** | 4 |
| Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| соединений | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртовифенолов,карбоновыхкислотиэфиров,альдегидовикетонов.Составлениесхем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений |  |  |
| Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».  Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов  (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты |
| **Раздел6.Азотсодержащиеорганические соединения** | | **4** |  |
| **Тема6.1.**  Амины.  Аминокислоты. Белки | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.  Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.  Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 |
| **Практическиезанятия** | 2 |
| Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физическиеихимическиесвойствааминов(реакциискислотамиигорения)и  аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков |
| **Раздел7.Высокомолекулярныесоединения** | | **2** |  |
| **Тема7.1.**  Пластмассы. | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** | ОК 01  ОК 02 |
| **Практическиезанятия** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каучуки. Волокна | Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»  Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.  Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные(ацетатноеволокно,вискоза),  синтетические(капронилавсан) |  | ОК 04  ***ПК 1.2;***  ***ПК 2.4*** |
| **Контрольнаяработа 3** | Структураисвойстваорганическихвеществ (поразделам3-7) | **2** |  |
| **Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладногомодуля)8** | | **8** |  |
| **Раздел8.Химиявбытуипроизводственнойдеятельности человека** | | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ***ПК 1.2;***  ***ПК 2.4*** |
| **Тема 8.1.** Химические технологии  в повседневной и профессиональной деятельностичеловека | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** |
| Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.  Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональнойдеятельности),новыхисточниковэнергии(альтернативныеисточники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших  веществ(напримерахпроизводствааммиака,сернойкислоты, метанола). | 4 |

8ВрамкахчасовПОСмогутбытьпроведеныинтегрированныезанятиясучетомсодержательныхмежпредметныхсвязейподвумиболееобщеобразовательным дисциплинам:

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология:клетка,организм,биосфера,экосистема,обменвеществворганизме,фотосинтез,макро-имикроэлементы,витамины,биологическиактивныевещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Химияиздоровьечеловека:правилабезопасногоиспользованиялекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни |  |  |
| **Практическиезанятия** | 4 |
| Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».  Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.  Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) |
|  | **Промежуточнаяаттестацияподисциплине**(дифференцированныйзачет) |  |  |
|  | **Всего** | **72** |  |

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, профессионально ориентированные задания и др.).

Технические средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* ноутбуки с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран.

Лабораторное оборудование:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл);индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры.

## Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы имеет печатные и электронные учебникииразработанныевкомплектеснимиучебныепособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования9.

**Литература**

1 Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий испециальностей технического профиля: учебник для студ. Учрежденийсред.проф. образования. — М., 2023

2 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.Практикум: учеб.пособиедля студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

3 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособиедля подготовки к ЕГЭ:учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2023

4 Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения:учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2022

5 Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.Химия для профессий испециальностей технического и естественно-научного профилей: учебникдля студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2022

6 Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие длястуд. учреждений сред.проф. образования. — М., 2022

7 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособиедля студ. Учрежденийсред. проф. образования. — М., 2021

8 Ерохин Ю.М, Ковалева И.Б.Химия для профессий испециальностейтехническогопрофиля.

Электронныйучебно-методический комплекс. — М., 2021

**Интернет-ресурсы**

www . pvg . mk . ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www . hemi . wallst . ru (Образовательный«Химия»).

www . alhimikov . net (Образовательный сайт для школьников).

www . chem . msu . su (Электроннаяхимии). www . enauki . ru (интернет-издание для учителей «Естественныенауки»). www .1 september . ru (методическаясентября»). www . hvsh . ru (журнал «Химия в школе»). www . hij . ru (журнал«Химия и жизнь»).

www . chemistry - chemists . com (электронный журнал «Химики ихимия.

9ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот5ноября2024г.N769«Обутверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.02.2025 г.

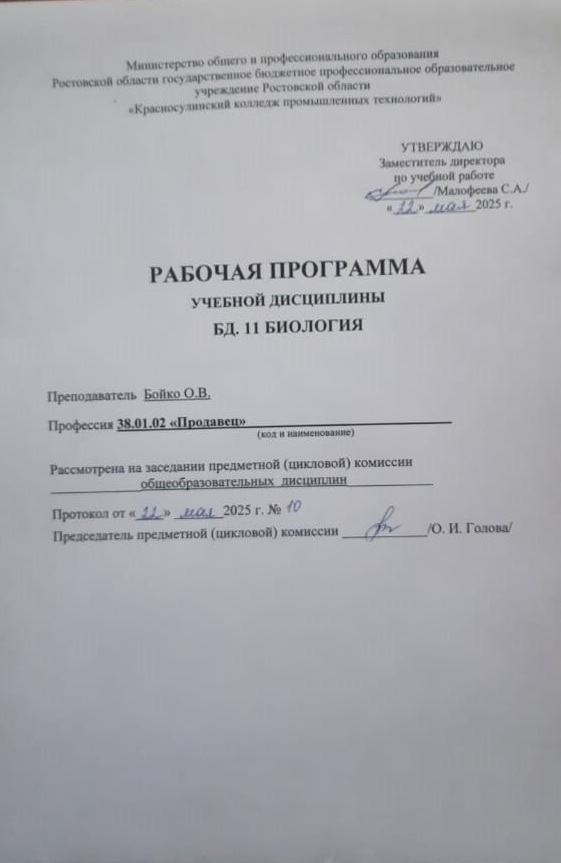
10ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2024г.N499"Обутверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего,среднегообщегообразования»(вактуальнойредакции).Ссылканауказанныйприказ актуальна на 20.02.2025 г.

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются черездисциплинарные результаты, направленные наформированиеобщихипрофессиональныхкомпетенцийпоразделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Типоценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задачпрофессиональнойдеятельности  применительнокразличнымконтекстам | Тема1.1-1.7  Тема2.1,2.2  Тема3.1  Тема4.1  Тема5.1-5.4  Тема6.1  Тема7.1  Тема8.1 | Тестирование Устныйопрос  Решениерасчётныхзадач Наблюдение за ходом  выполнения практико- ориентированныхзаданий Представление  результатов  практическихи  лабораторных работ Проведениехимического эксперимента Выполнение контрольных  работпо  разделам дисциплины Оценкасамостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-  задач(сучетомбудущей профессиональной  деятельности) Выполнениезаданий промежуточной аттестации |
| ОК02.Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнениязадачпрофессиональной деятельности | Тема1.2,1.4,  1.6, 1.7  Тема2.1,2.2  Тема4.1,4.2  Тема5.2-5.4  Тема6.1  Тема7.1  Тема8.1 |
| ОК 04.  Эффективновзаимодействоватьи работать в коллективе и команде | Тема1.7  Тема2.1,2.2  Тема4.1,4.2  Тема5.2-5.4  Тема6.1  Тема7.1  Тема8.1 |
| ОК07.Содействоватьсохранению окружающей среды,  ресурсосбережению,применятьзнания об изменении климата, принципы  бережливогопроизводства,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема1.7  Тема5.1  Тема8.1 |
| ПК 1.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к условиям и срокам хранения товаров.*…* | Тема1.7  Тема2.1,2.2  Тема4.1,4.2 |
| ПК 2.4. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги | Тема4.1,4.2  Тема5.2-5.4  Тема6.1  Тема7.1  Тема8.1 |  |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 10.01.2018 № 2)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» 4](#_Toc193968660)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12](#_Toc193968661)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 24](#_Toc193968662)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26](#_Toc193968663)

# 

# 1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.01.02 «Продавец»

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

* освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
* формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
* становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
* формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
* воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

* осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
* применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[26]](#footnote-26)** | **Дисциплинарные[[27]](#footnote-27)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической  и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры  и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской  и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи  и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу  ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -- уметь переносить знания в познавательную  и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии  в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.  ПРб 2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ  и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.  ПРб 3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.  ПРб 4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,  Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам.  ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения  и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений  в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.  ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  ПРб 8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания  для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).  ПРб 9.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.  ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места  в поликультурном мире.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в)работа с информацией:  - владеть навыками получения информации  из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию  и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации,  ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии  в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.  ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с цельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать  в коллективе  и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия  по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной  и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности.  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной  и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия  по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения  и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов  и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  ПРб 6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы  за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений  в экосистемах своей местности,  круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.  ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни  с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  -сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| теоретические занятия | 45 |
| практические занятия | 19 |
| лабораторные занятия | 6 |
| **Основное содержание[[28]](#footnote-28)** | **60** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[[29]](#footnote-29)** | **12** |
| **Промежуточная аттестация**( зачет) | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное)[[30]](#footnote-30), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **2** | ОК-02 |
| Тема 1.1.  Биология  в системе наук.Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 2 |
| Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.  Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).  Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.  Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный |
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 2.1.  Химический состав клетки. Вода  и минеральные вещества | Содержание учебного материала | 2 |
| Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса |
| Практическое занятие |  |
|  |
| Тема 2.2.  Биологически важные химические соединения | Содержание учебного материала | 1 |
| Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.  Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции |
| Лабораторные занятия (на выбор преподавателя) | 2 |
| № 1 «Определение витамина С в продуктах питания» |
| Тема 2.3.  Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала | 1 |
| Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.  Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.  Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.  Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.  Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке |
| Лабораторные занятия (на выбор преподавателя) | 2 |
| № 2 «С «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 3.1.  Обмен веществ  и превращение энергии  в клетке | Содержание учебного материала | 2 |
| Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.  Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожениеи его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена |
| Тема 3.2.  Биосинтез белка | Содержание учебного материала | 2 |
| Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка |
| Практическое занятие |  |
|  |
| Тема 3.3.  Вирусы | Содержание учебного материала | 2 |
| Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 4.1.  Жизненный цикл клетки | Содержание учебного материала | 2 |
| Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз |
| Тема 4.2.  Формы размножения организмов | Содержание учебного материала | 2 |
| Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.  Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез |
| Тема 4.3.  Индивидуальное развитие организмов | Содержание учебного материала | 2 |
| Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития |
| Практические занятия |  |
|  |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **10** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 5.1.  Закономерности наследования | Содержание учебного материала | 2 |
| Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.  Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |
| Практическое занятие |  |
|  |
| Тема 5.2.  Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала | 1 |
| Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.  Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом |
| Практическое занятие |  |
|  |
| Тема 5.3.  Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | 1 |
| Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.  Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости  Н. И. Вавилова |
| Практическое занятие | 2 |
| № 1 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| Тема 5.4.  Генетика человека | Содержание учебного материала | 2 |
| Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |
| Практическое занятие | 2 |
| № 2 «Составление и анализ родословных человека» |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 6.1.  Эволюционная теория  и ее место  в биологии | Содержание учебного материала | 2 |
| Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и другихнаук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологическойлетописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.  Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) |
| Тема 6.2. Микроэволюция | Содержание учебного материала | 1 |
| Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.  Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Види видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое |
| Тема 6.3. Макроэволюция | Содержание учебного материала | 1 |
| Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции |
| Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 |
| № 3 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 7.1.  Зарождение  и развитие жизни | Содержание учебного материала | 2 |
| Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.  Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. |
| Тема 7.2.  Система органического мира. Происхождениечеловека – антропогенез | Содержание учебного материала | 1 |
| Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.  Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь |
| Тема 7.3.  Основные стадии эволюции человека | Содержание учебного материала | 1 |
| Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.  Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма |
| Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 |
| № 4 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 8.1.  Экология  как наука. Среды жизни.  Экологическиефакторы | Содержание учебного материала | 1 |
| Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах |
| Тема 8.2.  Экологические характеристики популяции | Содержание учебного материала | 1 |
| Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция |
| Практическое занятие | 2 |
| № 5 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **10** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.1*** |
| Тема 9.1.  Сообщества организмов, экосистемы | Содержание учебного материала | 1 |
| Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.  Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия |
| Тема 9.2.  Природные экосистемы | Содержание учебного материала | 1 |
| Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле |
| Тема 9.3.  Биосфера –  глобальная  экосистема Земли | Содержание учебного материала | 1 |
| Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши |
| Тема 9.4.  Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 |
| Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы |
| Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 |
| № 6 «Влияние производственных факторов на организм человека» |
| Тема 9.5.  Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 |
| Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания |
| Лабораторные занятия | 2 |
| № 3 «Умственная работоспособность» |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07  ***ПК 1.1*** |
| Тема 10.1.  Селекция  как наука и процесс | Содержание учебного материала | 1 |
| Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.Современные методы селекции. Массовый  и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов |
| Тема 10.2.  Основы биотехнологии | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 1 |
| Тема 10.3.  Биотехнологии  в жизни и профессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 |
| Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических  и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации  из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) |
| Практическое занятие | 2 |
| № 7 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.  № 8 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| **Раздел 11.Решение кейсов в области биотехнологий[[31]](#footnote-31)** | | **6** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07  ***ПК 1.1*** |
| Тема 11.1.2.  Социально-этические аспекты биотехнологий | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 |
| Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск  и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) |
| Практические занятия | 4 |
| № 9 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).  № 10 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | | **2** |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

# **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.).

Технические средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* ноутбуки с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

Пасечник В. В. Биология, 10 кл, М., Просвещение, 2024 г;

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2022

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

1. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от
2. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
3. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
4. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от
5. с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Интернет-ресурсы**

<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образователь­ным ресурсам Интернет по биологии

<http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьно­му курсу биологии.

<http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные вик­торины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

<http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт со­держит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

<http://www.rdb.or.id/> - Каталог исчезающих и редких пернатых юго­восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.

<http://www.mformika.ru/text/mftech/edu/edujava/biology/> - бесплатные обучающие программы по биологии.

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира. Раздел компью­терного учебника, разработанного в Московском Государственном Откры­том университете.

<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)

<http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит дру­гих; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам. ww.school-

city.by/index.php?option=com\_weblinks&catid=64&Itemid=88 - биология в вопросах и ответах.

<http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образова­тельные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

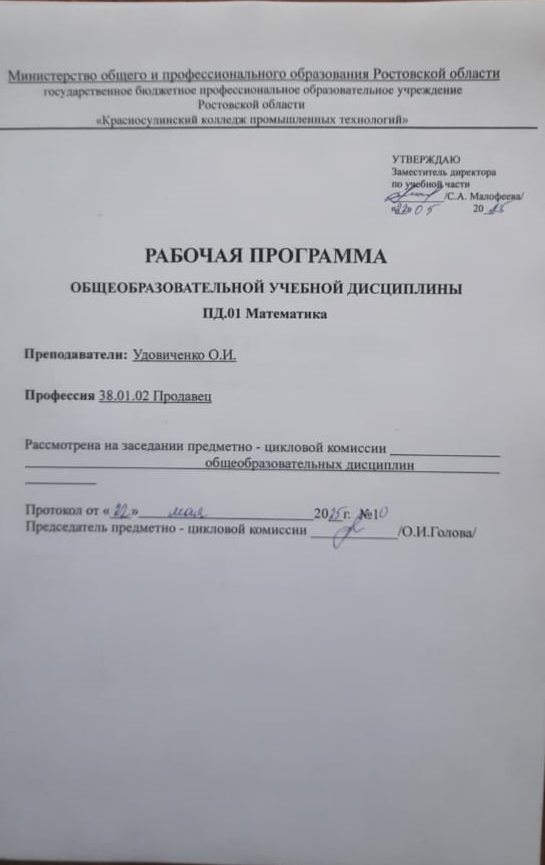
<http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

<http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html>-тесты по биологии

# 4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3,  9.4П-о/c[[32]](#footnote-32), 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции  Разработка глоссария  Заполнение сравнительных таблиц  Тестирование  Устный опрос  Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольные работы  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3,  9.4П-о/c, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции  Разработка ментальной карты в мини группах  Выполнение и защита лабораторных работ  Представление результатов практических работ  Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3,  9.4П-о/c, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3,  9.4П-о/c, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции  Разработка глоссария  Заполнение сравнительных таблиц  Тестирование  Устный опрос  Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольные работы  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. | Тема 10.3.П-о/с, Тема 11.1.2.П-о/с | Устный опрос  Обсуждение по вопросам лекции  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г)
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023г)
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371
* .Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»,одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»

Разработчик: Удовиченко О.И., преподаватель математики ГБПОУ РО «ККПТ»

Рецензенты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной](#bookmark0) дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной

дисциплины 26

1. Условия реализации программы

общеобразовательной дисциплины 39

1. Контроль и оценка результатов освоения

общеобразовательной дисциплины 40

**1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО попрофессии38.01.02Продавец

**1.2**. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[[33]](#footnote-33):

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Результаты обучения** | |
| **Общие**[[34]](#footnote-34) | **Дисциплинарные**[[35]](#footnote-35) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать  в части: трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/  - готовность и способность к образованию  и самообразованию на протяжении всей жизни  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать  и актуализировать проблему, рассматривать  ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации  и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия  в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  - развивать креативное мышление  при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность  к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  - выявлять причинно-следственные связи  и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение  в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы  с учетом анализа имеющихся материальных  и нематериальных ресурсов;  - уметь переносить знания в познавательную  и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения  - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования  в познавательной и социальной практике  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения  и неравенства, их системы;  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов  и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить  с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым  и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных  и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных  и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать  в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную  при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов  и явлений; представлять информацию с помощью таблиц  и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по правовой  и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать  в части: духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную  при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов  и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов  и явлений; представлять информацию с помощью таблиц  и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу  в условиях реального, виртуального  и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир  с позиции другого человека | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов  и явлений; представлять информацию с помощью таблиц  и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод  для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать  в части: эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего  и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности  и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций  и народного творчества  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение: - осуществлять коммуникации  во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе  с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать  в части:  - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических  и демократических ценностей;  -патриотического воспитания:  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения  с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов  и явлений; представлять информацию с помощью таблиц  и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт  и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных  и общественных явлениях;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать  в части: экологического воспитания:  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - разрабатывать план решения проблемы  с учетом анализа имеющихся материальных  и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия  в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную  и практическую области жизнедеятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - предлагать новые проекты, оценивать идеи  с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  б) самоконтроль:  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения  ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов  и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты  и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ***ПК 1.1. Осуществлять приемку товаров по количеству и качеству, контроль за наличием товаросопроводительных и иных необходимых документов.*** | уметь переносить знания в профессиональную деятельность;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь представлять профессиональные задачи в виде математической модели и решать их. |
| ***ПК 1.3. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку с применением основ мерчандайзинга.*** | уметь переносить знания в профессиональную деятельность;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь представлять профессиональные задачи в виде математической модели и решать их. |
| ***ПК 2.3. Осуществлять денежные расчеты с покупателями.*** | уметь переносить знания в профессиональную деятельность;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь представлять профессиональные задачи в виде математической модели и решать их. |
| ***ПК 2.6. Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами.*** | уметь переносить знания в профессиональную деятельность;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь представлять профессиональные задачи в виде математической модели и решать их. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 312 |
| в т.ч. |  |
| **Основное содержание** | 292 |
| в т.ч. |  |
| комбинированные занятия | 268 |
| контрольные работы | 22 |
| **Основное содержание[[36]](#footnote-36)** | 184 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[[37]](#footnote-37)** | 108 |
| 1 семестр дифференцированный зачет  2 семестр промежуточная аттестация (экзамен) | 2  18 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной**  **модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **14** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.  Множества и логика | Содержание учебного материала | 2 |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин |
| Тема 1.2.  Числа и вычисления | Содержание учебного материала | 2 |
| Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| Числа и вычисления. Выражения и преобразования. |
| Тема 1.3.Геометрия на плоскости | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Виды плоских фигур и их площадь. |
| Тема 1.4  Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| Решение задач на проценты |
| Тема 1.5  Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала | 2 |
| Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений |
| Уравнения и неравенства |
| Тема 1.6.  Функции и графики | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции |
| Тема 1.7 Входной контроль | **Входной контроль** | 2 |
| **Раздел 2. Комплексные числа** | | **4** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 2.1 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4 |
| Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами |
| Применение комплексных чисел |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | **80** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 3.1.  Степенная функция | Содержание учебного материала | 4 |
| Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени |
| Исследование степенных функций |
| Тема 3.2.  Арифметический корень n–ой степени | Содержание учебного материала | 4 |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа.  Функции их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. |
| Вычисление корней |
| Тема 3.3.  Степени. Стандартная форма записи действительного числа | Содержание учебного материала | 4 |
| Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем |
| Вычисление степеней |
| Тема 3.4.  Иррациональные уравнения  и неравенства | Преобразование иррациональных выражений. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | 8 |
| Преобразование иррациональных выражений  Решение иррациональных уравнений  Решение иррациональных неравенств |
| Тема 3.5.  Применение свойств степенной функции | Содержание учебного материала | 2 |
| Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств |
| **Контрольная работа №1 по темам 3.1 - 3.4 раздела 3** |
| Тема 3.6.  Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | Содержание учебного материала | 4 |
| Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы |
| Вычисление логарифмов |
| Тема 3.7  Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | 6 |
| Преобразование выражений, содержащих логарифмы |
| Преобразование логарифмических выражений |
| Тема 3.8.  Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 |
| Логарифмическая функция, её свойства и график |
| Исследование логарифмических функций |
| Тема 3.9.  Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 16 |
| Логарифмические уравнения и неравенства |
| Решение простейших логарифмических уравнений  Решение логарифмических уравнений  Решение логарифмических неравенств  Решение систем уравнений |
| Тема 3.10.  Логарифмы в природе и технике | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни |
| Применение логарифмов |
| Тема 3.11.  Применение логарифмов к решению задач | Содержание учебного материала | 2 |
| Решение логарифмических уравнений и неравенств |
| **Контрольная работа №2 по темам 3.6 – 3.9 раздела 3** |
| Тема 3.12 Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 |
| Показательная функция, её свойства и график |
| Исследование показательных функций |
| Тема 3.13.  Показательные уравнения  и неравенства | Содержание учебного материала | 14 |
| Показательные уравнения и неравенства |
| Решение простейших показательных уравнений  Решение показательных уравнений  Решение показательных неравенств  Решение систем показательных уравнений |
| Тема 3.14.  Показательных функций в природе и технике | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Решение показательных уравнений и показательных неравенств |
| Применение показательных функций |
| Тема 3.15.  Применение свойств показательной функции | Содержание учебного материала | 2 |
| Решение показательных уравнений и показательных неравенств |
| **Контрольная работа №3 по темам 3.12 – 3.13 раздела 3** |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **50** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 4.1 Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | 6 |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и -а. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |
| Вычисление тригонометрических выражений |
| Тема 4.2.  Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 14 |
| Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы |
| Применение основных тригонометрических тождеств  Применение формул сложения  Преобразования тригонометрических выражений |
| Тема 4.3.  Периодические функции. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 |
| Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций |
| Тема 4.4.  Описание производственных процессов с помощью графиков функций | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни |
| Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах |
| Тема 4.5.  Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 4 |
| Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики |
| Вычисление обратных тригонометрических функций |
| Тема 4.6.  Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 16 |
| Решение тригонометрических уравнений |
| Решение простейших тригонометрических уравнений  Решение уравнений  Решение однородных тригонометрических уравнений  Решение систем тригонометрических уравнений |
| Тема 4.7.  Тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 2 |
| Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций |
| Неравенств |
| Тема 4.8.  Решение задач тригонометрии | Содержание учебного материала | 2 |
| Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства |
| **Контрольная работа №4 по разделу 4** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Раздел 5. Уравнения и неравенства** | | **10** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 5.1 Решение задач. Уравнения и неравенства | **Профессионально ориентированное содержание** | 8 |
| Решение задач с помощью уравнения. |
| Решение уравнений с модулем  Решение задач на проценты  Решение задачи на движение  Решение задачи на совместную работу |
| Тема 5.2.  Решение задач тригонометрии | Содержание учебного материала | 2 |
| Решение задач на профессиональную деятельность |
| **Контрольная работа №5 по разделу 5** |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **32** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 6.1 Числовая последовательность | Содержание учебного материала | 2 |
| Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. |
| Вычисление пределов |
| Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции | Содержание учебного материала | 2 |
| Непрерывные функции. Исследование на непрерывность функции |
| Тема 6.3.  Производная функции | Содержание учебного материала | 4 |
| Производная функции. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования |
| Нахождение производной функции |
| Тема 6.4.  Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 4 |
| Определение сложной функции. Производная сложной функции |
| Нахождение производной сложной функции |
| Тема 6.5.  Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком |
| Тема 6.6.  Геометрический смысл производной | Содержание учебного материала | 4 |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции |
| Применение физического и геометрического смысла производной |
| Тема 6.7.  Применение производной  к исследованию функций  на монотонность и экстремумы | Содержание учебного материала | 4 |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. |
| Исследование функций |
| Тема 6.8.  Исследование функций  и построение графиков | Содержание учебного материала | 4 |
| Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа |
| Построение графиков функций |
| Тема 6.9.  Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | Содержание учебного материала | 2 |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком |
| Тема 6.10.  Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа |
| Нахождение оптимального результата |
| Тема 6.11. Решение задач. Производная функции,  ее применение | Содержание учебного материала | 2 |
| Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции |
| **Контрольная работа №6 по разделу 6** |
| **Раздел 7. Первообразная функции, ее применение** | | **14** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 7.1.  Первообразная функции | Содержание учебного материала | 6 |
| Первообразная. Таблица первообразных |
| Вычисление неопределенных интегралов  Определение свойств функции по графикам ее первообразной |
| Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 2 |
| Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница |
| Вычисление определенных интегралов |
| Тема 7.3.  Определенный интеграл  в профессиональной деятельности и жизни | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| Применение интегралов |
| Тема 7.4. Решение задач  на нахождение первообразной и ее применение | Содержание учебного материала | 2 |
| Первообразная и интеграл |
| **Контрольная работа №7 по разделу 7** |
| **Раздел 8. Координаты и векторы** | | **12** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 8.1 Координаты и векторы. Решение задач. | Содержание учебного материала | 2 |
| Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами |
| Тема 8.2.  Координаты в пространстве. Простейшие задачи  в координатах | Содержание учебного материала | 6 |
| Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач |
| Выполнение действий над векторами в координатах  Вычисление скалярного произведения векторов. |
| Тема 8.3.  Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты |
| Тема 8.4.  Решение задач на координаты и векторы | Содержание учебного материала | 2 |
| Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения |
| **Контрольная работа №8 по разделу 8** |
| **Раздел 9 Прямые и плоскости в пространстве** | | **24** |  |
| Тема 9.1.  Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |
| Применение аксиоматики в стереометрии |
| Тема 9.2.  Прямые и плоскости  в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Профессионально ориентированное содержание** | 8 |
| Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений |
| Взаимное расположение прямых в пространстве |
| Тема 9.3.  Перпендикулярность прямых  и плоскостей | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости |
| Решение задач на параллельность плоскостей |
| Тема 9.4.  Углы между прямыми  и плоскостями | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах |
| Взаимное расположение прямых и плоскостей |
| Тема 9.5.  Прямые и плоскости  в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач |
| Тема 9.6.  Основные пространственные фигуры  и их взаиморасположение | Содержание учебного материала | 2 |
| Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений |
| **Контрольная работа №9 по разделу 9** |  |
| **Раздел 10. Многогранники и тела вращения** | | **38** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 10.1.  Многогранники | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранников |
| Тема 10.2.  Призма. Прямая  и правильная призмы | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; Элементы призмы. Правильная призма Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда |
| Решение задач на нахождение элементов призмы |
| Тема 10.3.  Боковая, полная поверхность призмы и ее объем | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Объем призмы |
| Нахождение площадей и объема призмы |
| Тема 10.4.  Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы |
| Решение задач на нахождение элементов пирамиды |
| Тема 10.5.  Боковая и полная поверхность пирамиды и ее объем | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. Объем пирамиды |
| Нахождение площадей и объема пирамиды |
| Тема 10.6.  Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Объем цилиндра Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) |
| Тема 10.7.  Цилиндр, его площади и объем. | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Площадь боковой и полной поверхности. Объем цилиндра |
| Нахождение площадей и объема цилиндра |
| Тема 10.8.  Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) |
| Тема 10.9.  Конус, его площади и объем. | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Площадь боковой и полной поверхности. Объем конуса. |
| Нахождение площадей и объема конуса |
| Тема 10.10.  Шар и сфера, их сечения | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара. Объём шара и площадь сферы |
| Нахождение площади сферы и объема шара |
| Тема 10.11.  Комбинации геометрических тел на практике | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике |
| Тема 10.12. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 |
| Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы |
| **Контрольная работа №10 по разделу 10** |
| **Раздел 11. Теория вероятностей и статистика** | | **16** | ОК-01-07  *ПК1.1,1.3,2.3,2.6* |
| Тема 11.1.  Элементы комбинаторики | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 |
| Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события |
| Решение комбинаторных задач |
| Тема 11.2.  Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность. | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. |
| Тема 11.3.  Серии последовательных испытаний | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли |
| Тема 11.4.  Случайные величины  и распределения.  Математическое ожидание случайной величины. | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Геометрическое и биномиальное распределение.Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений |
| Тема 11.5  Представление данных и описательная статистика Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 |
| Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.Применение статистических методов для решения профессиональных задач |
| Тема 11.6.  Закон больших чисел Непрерывные случайные величины Нормальное распределение | Содержание учебного материала | 2 |
| Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении |
| Тема 11.7  Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 |
| Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей |
| **Контрольная работа № 11 по разделу 11** |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **18** |  |
|  | **Всего:** | **312** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики и физики».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена, профессионально ориентированные задания и др.).

Технические средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран.

3.2. **Информационное обеспечение обучения**

Основныеисточники:

1 Ш.А Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Математика:

алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала

анализа 10-11 (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2024 – 463с.

2 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Математика:

алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11

(базовый и профильный уровни) – М.: Просвещение, 2023 – 326с.

3 М.И. Башмаков Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия. учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования

– М.: Академия, 2023 – 256с.А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.Л.

Дудницын и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 (базовый

уровень) – М.: Просвещение, 2021 – 384с.

4 Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин

Алгебра и начала анализа. 10 класс: учеб. Дляобщеобразовательных учреждений:базовый и профилmysq уровни – М.: Просвещение, 2023 – 336с.

5 Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин

Алгебра и начала анализа. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений:базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2023 – 348с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век». <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

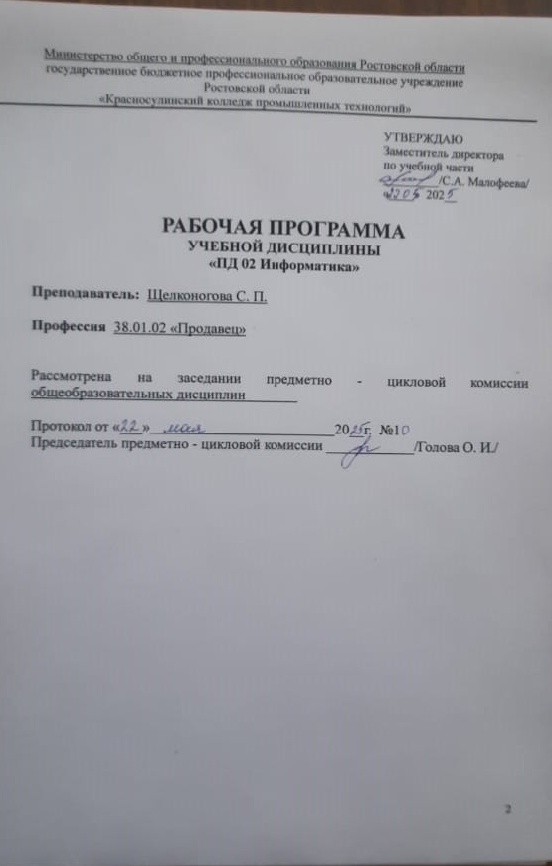
<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к электронным ресурсам

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**

**дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Представление  результатов  практических работ |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты  антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| ПК1.1 | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| ПК1.3 | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| ***ПК 2.3*** | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |
| ***ПК 2.6*** | Р1,Тема 1.1,1.2 П-о/с, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7  Р 2, Темы П-о/с 2.1  Р 3, Темы 3.1-3.9, 3.11-3.13,3.15 П-о/с 3.10, 3.14  Р 4, Темы 4.1-4.3 П-о/с, 4.4-4.8  Р 5, Темы П-о/с, 5.1-5.2  Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с, 6.5-6.11  Р 7, Темы 7.1-7.2 П-о/с,7.3-7.4  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с,8.3, 8,4  Р 9, Темы 9.1 П-о/с,9.2-9.6  Р 10, Темы П-о/с,10.1-10.12  Р 11, Темы 11.6 П-о/с, 11.1-11.5,11.7 | Тестирование  Устный опрос  Математический  диктант  Индивидуальная  самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Контрольная работа  Выполнение  зачетных и экзаменационных заданий |



Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
* Федерального государственного образовательного стандарта по профессии38.01.02 Продавец,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», одобренной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ККПТ»

Разработчики: Сай Д.Е., Постнова Л.С.

Рецензенты:

Монастырский С.П. – директор ООО «Мидис»

Шкирко Н.Н. - преподаватель ГБПОУ РО «ККПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 4](#bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11](#bookmark1)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17](#bookmark2)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной   
   дисциплины 18](#bookmark3)

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» являетсяобязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программывсоответствиисФГОССПОпо профессии 38.01.02Продавец.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие1 | Дисциплинарные2 |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | * понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; * уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б)базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; * Овладение универсальными учебными познавательными действиями: * в) работа с информацией: * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; * иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; * уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; * владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; * уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); * уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня ((Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); * уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга | - уметь использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование; | - знать устройство и принципы работы оборудования;  типовые правила эксплуатации оборудования |
| ПК 2.5 Составлять кассовую отчетность, участвовать в инкассации денежных средств | - уметь работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям | - знать классификацию устройства ККТ; основные режимы ККТ; правила оформления документов по кассовым операциям |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| Основное содержание | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 84 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 72 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |
| ИТОГО | 144 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),**  **лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемыекомпетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 32 |  |
| Тема 1.1.  Информация и  информационные  процессы | Основное содержание | *2* | 0К02 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.  Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодированиеинформации. Информация и информационные процессы |
| Теоретическое обучение |  |
| Тема 1.2.  Подходы  к измерению  информации | Основное содержание |  | 0К02 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).  Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |
| Практическое занятие №1«Измерение информации»  Практическое занятие №2«Работа с программами архивации данных» | *4* |
| Тема 1.3.  Компьютер и  цифровое  представление  информации.  Устройство  компьютера | Основное содержание |  | 0К02 |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.  Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.  Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программноеобеспечение |
| Теоретическое обучение |  |
| Тема 1.4.  Кодирование  информации.  Системы счисления | Основное содержание |  | 0К02 |
| Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа всистеме счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционнойсистемы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС,арифметические действия в разных СС.Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида |
| Практическое занятие №3 «Системы счисления»  Практическое занятие №4«Цифровое представление информации» | *4* |
| Тема 1.5.  Элементы  комбинаторики,  теории множеств и  математической  логики | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | 0К02  ПК 2.5 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.  Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом |
| Практическое занятие №5 «Построение таблицы истинности логического выражения»  Практическое занятие №6 «Анализ и синтез логических схем»  Практическое занятие №7 «Множества. Мощность конечного множества» | *6* |
| Тема 1.6.  Компьютерныесети: локальныесети,  сеть Интернет | Профессионально-ориентированное содержание |  | 0К 01  0К02  ПК 2.8 |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IР-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет |
| Практическое занятие №8«Работа пользователей в локальной сети»  Практическое занятие №9«Правовая охрана и защита информации» | *4* |
| Тема 1.7.  Службы  Интернета | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |
| Практическое занятие №10 «Работа с сервисом Электронная почта»  Практическое занятие №11 «Поиск информации в сети Интернет» | *4* |
| Тема 1.8. Сетевое  хранение данных и  цифрового контента | Основное содержание |  | 0К 01  0К02 |
| Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |
| Практическое занятие №12«Размещение информации в файловых хранилищах Интернет» | *2* |
| Тема 1.9.  Информационная  безопасность | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | 0К 01  0К02  ПК 2.5 |
| Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). |
| Теоретическое обучение |  |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 28 |  |
| Тема 2.1.  Обработка  информации в  текстовых  процессорах | Основное содержание |  | 0К02 |
| Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода,редактирования, форматирования) |
| Практическое занятие №13 «Работа с таблицами в MS Word»  Практическое занятие №14 «Создание сложного документа в MS Word» | *4* |
| Тема 2.2.  Технологиисоздания  структурированных  текстовых  документов | Профессионально-ориентированное содержание |  | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Многостраничные документы. Структура документа.  Совместная работа над документом. Шаблоны |
| Практическое занятие №15 «Многостраничные документы»  Практическое занятие №16 «Гипертекстовые документы» | *4* |
| Тема 2.3.  Компьютерная  графика и  мультимедиа | Основное содержание |  | 0К02 |
| Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |
| Практическое занятие №17 «Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp»  Практическое занятие №18 «Обработка клипов в видеоредактор Movavi» | *4* |
| Тема 2.4.  Технологии  обработки  графических  объектов | Профессионально-ориентированное содержание |  | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) |
| Практическое занятие №19 «Компас. Создание геометрических объектов»  Практическое занятие №20 «Компас. Простановка размеров»  Практическое занятие №21 «Компас. Создание сложного геометрического объекта» | *6* |
| Тема 2.5.  Представление  профессиональной  информации в виде  презентаций | Профессионально-ориентированное содержание |  | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимацияв презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации |
| Практическое занятие №22 «Электрические машины. Создание презентации»  Практическое занятие №23 «Электрические машины. Демонстрации слайдов» | *4* |
| Тема 2.6.  Интерактивные и мультимедийные  объекты на слайде | Профессионально-ориентированное содержание |  | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации |
| Практическое занятие №24 «Создание презентации в MS PowerPoint»  Практическое занятие №25 «Анимационные эффекты в Power Point. Создание переходов» | *4* |
| Тема 2.7.  Гипертекстовое  представление  информации | Основное содержание |  | 0К02 |
| Язык разметки гипертекста НТМL. Оформление гипертекстовой страницы. Веб- сайты и веб- страницы |
| Практическое занятие №26 «Создание Web – страницы» | *2* |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | *34* |  |
| Тема 3.1. Модели и  моделирование.  Этапы  моделирования | Основное содержание |  | 0К02 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.  Основные этапы компьютерного моделирования |
| Теоретическое обучение |  |
| Тема 3.2.  Списки, графы,  деревья | Основное содержание |  | 0К02 |
| Структура информации. Списки, графы, деревья.  Алгоритм построения дерева решений |
| Теоретическое обучение |  |
| Тема 3.3.  Математические  модели в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |
| Практическое занятие №27 «Поиск кратчайших путей в графе» | *2* |
| Тема 3.4.  Понятие алгоритма и  основные  алгоритмические  структуры | Основное содержание |  | 0К 01 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Паскаль, Python, Java, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |
| Практическое занятие №28 «Операции над массивами»  Практическое занятие №29 «Работа со структурами различного типа данных»  Практическое занятие №30 «Рекурсивные подпрограммы» | *6* |
| Тема 3.5.  Анализалгоритмов в профессиональной  области | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов |
| Теоретическое обучение |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.6.  Базы данных как  модель предметной  области | Основное содержание |  | 0К02 |
| Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных |
| Теоретическое обучение |  |
| Практическое занятие №31 «Создание базы данных в среде Microsoft Access»  Практическое занятие №32 «Создание запросов и отчетов в БД Microsoft Access» | *4* |
| Тема 3.7.  Технологии обработки информации в  электронных таблицах | Основное содержание |  | 0К02 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |
| Практическое занятие №33 «Создание простого документа Excel»  Практическое занятие №34 «Статистическая обработка данных ЭТ MS Excel» | *4* |
| Тема 3.8.  Формулыи функции вэлектронных  таблицах | Основное содержание |  | 0К02 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. |
| Практическое занятие №35 «Вычисления в электронной таблице Excel»  Практическое занятие №36 «Логические формулы в Excel»  Практическое занятие №37 «Финансовые функции в Excel» | *6* |
| Тема 3.9.  Визуализация данных вэлектронных  таблицах | Профессионально-ориентированное содержание |  | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Визуализация данных в электронных таблицах |
| Теоретическое обучение |  |
| Практическое занятие №38 «Построение диаграмм в Excel» | *2* |
| Тема 3.10.  Моделирование в  электронных  таблицах | Профессионально-ориентированное содержание | *2* | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |
| Теоретическое обучение |  |
| Практическое занятие №39 «Расчет экономических показаний предприятия»  Практическое занятие №40 «Расчет заработной платы сотрудников фирмы» | *4* |
| Раздел 4. | Прикладной модуль. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете | *32* | 0К02  ПК 2.1, 2.5 |
| Профессионально-ориентированное содержание |
| Практическое занятие №41 «Интернет-маркетинг»  Практическое занятие №42 «Баннерная и контекстная реклама»  Практическое занятие №43 «Реклама в рассылках, реклама в блогах»  Практическое занятие №44 «Вирусный маркетинг»  Практическое занятие №45 «Оптимизация контента для Яндекс, Rambler, Google»  Практическое занятие №46«Планирование и проведение рекламной компании»  Практическое занятие №47 «Аутсорсинг»  Практическое занятие №48 «Основные Webязыки программирования»  Практическое занятие №49 «UX/UIWEB»  Практическоезанятие №50 «SMM – Social Media Marketing»  Практическое занятие №51 «Webструктура»  Практическое занятие №52 «Webбезопасность»  Практическое занятие №53 «Softskills»  Практическое занятие №54 «Hardskills»  Практическое занятие №55 «Разработка сайта»  Практическое занятие №56 «Разработка сайта» |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) | | *18* |  |
| Всего | | 144 |  |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально -ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование компьютерной лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена, профессионально ориентированные задания и др.).

Технические средства обучения:

* компьютеры с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* системное и прикладное программное обеспечение;
* антивирусное программное обеспечение;
* специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.
2. Гуриков, С.Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 566 с.
3. Зыкова, Г.В. Теоретические основы информатики: учебное пособие / Г.В. Зыкова, В.В. Пергунов, А.С. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 115 с.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Рекомендуемые интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – URL: HTTPS://WWW.GARANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
2. Официальный сайт КонсультантПлюс. – URL: HTTP://WWW.CONSULTANT.RU/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
5. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный;
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

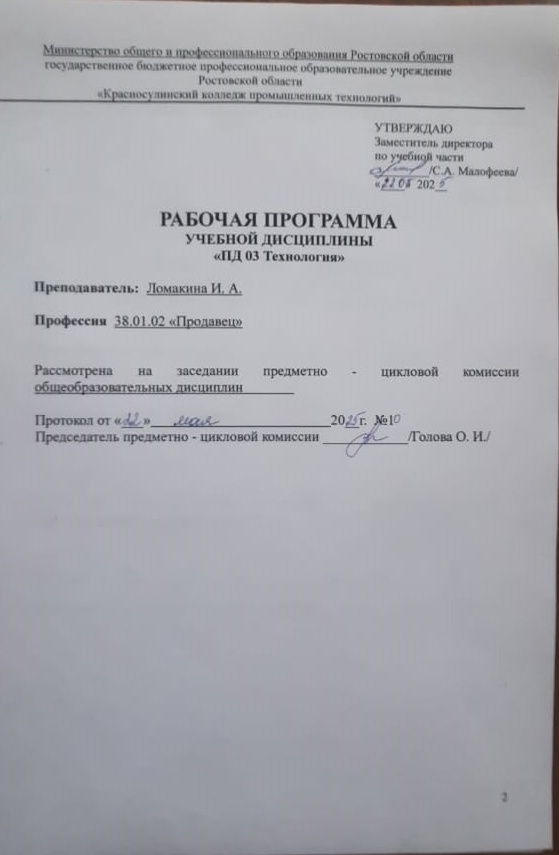
*Рекомендуемое программное обеспечение:*

1. 7-zip (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
2. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
3. Операционная система Microsoft Windows 7 (необходима лицензия);
4. Пакет программ MicrosoftOfficeProfessional (необходима лицензия);
5. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4.**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной  
дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных  мероприятий |
| 0К02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.6 | Тестирование |
| 0К01 | Тема 1.8 Тема 3.4 | Выполнение  практических заданий |
| 0К02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.7 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8, Раздел 4 |
| 0К01,0К02, ПК 2.5,3.4 | Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| 0К01,0К02, ПК 2.5, 3.4 | Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.2  Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.3 Тема 3.9, Тема 3.10, Раздел 4. | Выполнение  практических заданий |
| 0К01,0К02, ПК 2.5, 3.4 |  | Экзамен |

****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
* Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.02 Продавец, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518 (зарегистрированного Минюстом России, регистрационный № 79379 от 04.09.2024 г);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»

Разработчики:

Ломакина И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Богуш В.В. - преподавательГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»

Клименко Е.Ю. – индивидуальный предприниматель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 2 |
| 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 8 |
| 1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 12 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 12 |

**1.** Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **ПД 03 Технология**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

В общеобразовательный цикл включена дополнительная учебная дисциплина "Технология" по выбору обучающихся, предлагаемая профессиональной образовательной организацией, учитывающая специфику и возможности профессиональной образовательной организации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Технология» направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* воспитание гражданственности, социальной ответственности;
* углубление интереса к изучению профессии;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в сфере обслуживания.

:

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие1** | **Дисциплинарные2** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  1 | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; * уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * в) работа с информацией: * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; * иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы  и ценности;  -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы  с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  б)самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | Знать принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;  - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;   * различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;   - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;   * структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;   - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;  - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;   * - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | а) самоорганизация   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.   б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.   г)принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; | * Овладение умениями работать в группе  с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Промежуточная аттестация в форме:  Защита индивидуального проекта | 2 |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| Тема 1.  Сущность профессии | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | Понятие технология. Технологическая культура | | | 2 | 2 |
| 2 | | | Профессия и время, определение способностей личности | | | 2 |
| **3** | | | **Практическое занятие №1.** Описать должностные обязанности продавца, согласно квалификационных характеристик по ЕТКС | | | 2 |
| Тема 2.  Законодательные основы обучения профессии | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** | *2* |
| 1 | | Закон Российской Федерации «Об образовании». Структура, содержание, основные положения закона. Формы получения образования, образовательные учреждения, их виды. | | | | 2 |
| 2 | | ФГОС профессии 38.01.02 Продавец. Требования к уровню подготовки выпускника. Содержание основной профессиональной образовательной программы по профессии. | | | | 2 |
| **3** | **Практическое занятие№2.** Подготовка глоссария по теме «ФГОС профессии», работа с конспектом. | | | | | *2* |
| Тема 3.  Слагаемые профессионального успеха и здоровье | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** | 2 |
| 1 | | | Профессиональный успех. Профессия и здоровье | | | 2 |
| 2 | | | Профессиональные вредности профессии | | | 2 |
| **3** | | **Практическое занятие № 3** Составить личный профессиональный план | | | | *2* |
| Тема 4. Непрерывное образование | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** |
| 1 | | | | Профессиональное самоопределение и самообразование. | | 2 |
| 2 | | | Обзор смежных специальностей. Престижность профессии. Возможности продолжения образования в учреждениях ВПО. | | | 2 |
| **3** | | **Практическое занятие №4** Составить обзор учебных заведений ВПО по получаемой компетенции, с указанием специальности и условий обучения. | | | | 2 |
| Тема 5.  Технология трудоустройства | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** | 2 |
| **1** | | Трудоустройство согласно трудового кодекса Российской Федерации. Основные документы при трудоустройстве. | | | | 2 |
| **2** | | Формы и виды оплаты труда. Рынок труда для профессии продавец | | | | 2 |
| **3** | | **Практическое занятие № 5** Составить резюме или анкету для трудоустройства | | | | 2 |
| Тема 6.  Проектная деятельность | **Содержание учебного материала** | | | | | | **8** |
| 1 | | | | | Понятие проект. Сущность проектной деятельности. | 2 |
| 2 | | | | | Классификация проектов | 2 |
| 3 | | | | | Методические требования к выполнению индивидуального проекта | 2 |
| **4** | | | | | **Практическое занятие №6** Заполнить схему виды проектов | 2 |
| Тема 7. Технология создания индивидуального проекта | **Практические занятия** | | | | | | **20** |
| 1 | | | | | **№ 7** Введение. Обоснование актуальности проекта, установление цели и формулирование задач. | 2 |
| 2 | | | | | **№ 8** Определение методов и методики разработки проекта. Составление плана. | 2 |
| 3 | | | | | **№ 9** Работа над основными структурными элементами индивидуального проекта | 2 |
| 4 | | | | | **№ 10** Подбор литературных источников для проекта. Сбор и изучение информации | 2 |
| 5 | | | | | **№ 11** Оформление текстовой части. Работа над основными структурными элементами( 1 глава). | 2 |  |
| 6 | | | | | **№ 12** Оформление текстовой части. Работа над основными структурными элементами( 2 глава). | 2 |
| 7 | | | | | **№ 13** Подбор графической части проекта. Работа с проектом в среде MS Power Point (эссе) | 2 |
| 8 | | | | | **№ 14** Подбор графической части проекта. Работа с проектом в среде MS Power Point | 2 |
| 9 | | | | | **№ 15** Выполнение, корректировка и представление индивидуального проекта | 2 |
| 10 | | | | | **№ 16** Предзащита проекта | 2 |
|  | **Защита индивидуальных проектов. Итоговое занятие.** | | | | | | 2 |
| Всего: | | | | | | | ***60*** |  |

(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет «Междисциплинарных курсов»

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся: учебные столы и стулья;
* преподавательский стол, преподавательский стул;
* доска учебная;
* наглядные пособия;
* дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, индивидуального проекта, профессионально ориентированные задания и др.).

Технические средства обучения:

* компьютер с доступом к интернет-ресурсам;
* мультимедийный проектор;
* экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для студентов

**Основные источники:**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Среднее профессиональное образование. Сборник законодательных и иных нормативно-правовых актов Минобразования. – М., 2023.

3.ФГОС профессии38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

4.Г.И. Кругликов Методика преподавания технологии с практикумом

5.Методические рекомендации к оформлению индивидуальных проектов

6.Трудовой кодекс Российской Федерации

**Интернет-ресурсы:**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Технология>

# **4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Тема 1, Тема 2, Тема 4** | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий  ПЗ 1 Должностные характеристики по ЕТКС |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Тема 3, Тема 4, Тема 6, Тема 7** | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий  ПЗ 2 Глоссарий по теме ФГОС |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  команде | **Тема 1, Тема 5** | индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий  ПЗ 3 Составление личного профессионального плана |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО [↑](#footnote-ref-2)
3. ОК указываются в соответствии с действующих редакций ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и с учетом ФГОС СОО (в редакции Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). [↑](#footnote-ref-3)
4. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина [↑](#footnote-ref-4)
5. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.) [↑](#footnote-ref-5)
6. *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений* [↑](#footnote-ref-8)
9. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина. [↑](#footnote-ref-9)
10. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.). [↑](#footnote-ref-10)
11. \*объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина. [↑](#footnote-ref-15)
16. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.) [↑](#footnote-ref-16)
17. Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина. [↑](#footnote-ref-17)
18. Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.). [↑](#footnote-ref-18)
19. Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704). [↑](#footnote-ref-19)
20. Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль. [↑](#footnote-ref-20)
21. Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО [↑](#footnote-ref-21)
22. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. [↑](#footnote-ref-22)
23. ПК ФГОС СПО профессии или специальности должны быть отражены в содержании учебного материала. [↑](#footnote-ref-23)
24. Профессионально ориентированное содержание для базового уровня изучения дисциплины «Физика» носит примерный характер и может быть изменено преподавателем в соответствии с учебным планом ОП СПО. [↑](#footnote-ref-24)
25. В рамках курса могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам:

    - Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, решение системы уравнений, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объема тел.

    - Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

    - Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, кристаллическая структура твердых тел, механизмы образования кристаллической решетки, спектральный анализ.

    - География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр, магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъемка земной поверхности, предсказание землетрясений. [↑](#footnote-ref-25)
26. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина. [↑](#footnote-ref-26)
27. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.). [↑](#footnote-ref-27)
28. Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704). [↑](#footnote-ref-28)
29. Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль. [↑](#footnote-ref-29)
30. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП. [↑](#footnote-ref-30)
31. Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3. [↑](#footnote-ref-31)
32. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) [↑](#footnote-ref-32)
33. Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371. [↑](#footnote-ref-33)
34. Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина. [↑](#footnote-ref-34)
35. Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.) [↑](#footnote-ref-35)
36. Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704). [↑](#footnote-ref-36)
37. Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам)   
    или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль. [↑](#footnote-ref-37)